

## Примерные конспекты занятий по пожарной безопасности в старшем дошкольном возрасте

### «Путешествие в прошлое электрической лампочки»

**Цель:** познакомить с историей электрической лампочки.

**Материал:** картинки с изображением лучины, свечи, керосиновой лампы, электрической лампочки, спичек, различных светильников. Свеча.

#### Ход занятия.

**Воспитатель.** Вы любите путешествовать? Хотите отправиться в интересное путешествие? Куда? Чтобы узнать это, нужно отгадать следующие загадки.

- Дом – стеклянный пузырь, а живёт в нём огонёк. Днём он спит, а как проснётся, ярким пламенем зажжётся.

- Висит груша – нельзя скушать.

- Чудеса на потолке – повисло солнце на шнурке.

- Висит без дела днём, а ночью освещает дом.

Молодцы! Правильно отгадали все загадки. Ответ один и тот же – электрическая лампочка. Значит, мы с вами отправимся в прошлое электрической лампочки. Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова. С их помощью мы с вами окажемся рядом с предметами, которые расскажут о прошлом лампочки. Раз, два, три – мы пришли! Что за предметы на столе? *Дети перечисляют предметы, изображённые на картинках.*

**Воспитатель.** Что общего у этих предметов? (*Они зажигаются и дают свет.*) Сейчас мы с вами поговорим о том, как человек придумал свет. Но сначала скажите, всегда ли была электрическая лампочка? (*Ответы детей.*) Конечно, нет. Как вы думаете, чем люди в древности освещали свои пещеры? Верно, они разжигали очаг, и от него становилось светлее. А как вы думаете, нашим предкам не страшно было ходить по улице ночью?

**Дети.** Страшно.

**Воспитатель.** Почему?

**Дети.** Ничего не видно, темно.

**Воспитатель.** Что придумали люди, чтобы освещать себе путь ночью?

**Дети.** Фонарики.

**Воспитатель.** Они появились гораздо позже. А до них люди использовали факелы. Факел – это короткая палка с намотанной на неё просмоленной паклей. С факелом ходили по улице, их укрепляли также на стене, и тогда они освещали помещение. Затем люди стали использовать лучину. Что это такое? (*Предположения детей.*) Это самая обычная щепка, только заострённая на конце. Обычно лучину делали из берёзы: это дерево

лучше других горит. Один конец лучины закрепляли, а другой зажигали. От лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит. Как вы думаете, такое освещение удобно? *(Ответы детей.)* Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения – свечу. Её делали из пчелиного воска, бараньего сала. *(Показывает свечу, обращает внимание детей на то, что внутри неё есть фильтр, сделанный из ниток; он и зажигает свечу.)* Как вы думаете, чем не удобна свеча?

**Дети.** Ею можно обжечься, от неё может быть пожар, она коптит, даёт мало света.

**Воспитатель.** Люди хотели придумать более удобное освещение для своего жилья. Со временем они научились из нефти делать керосин и придумали керосиновые лампы. *(Показывает детям на картинке керосиновую лампу, объясняет принцип её действия.)* Удобной ли была керосиновая лампа? Почему? *(Ответы детей.)* Действительно керосиновая лампа плохо освещала комнату, в неё постоянно надо было наливать керосин. Если кто-то нечаянно опрокидывал лампу, керосин разливался и вспыхивал огонь.

Прошло много лет. Люди искали всё более удобные способы освещения своего жилища. Когда появилось электричество, русский изобретатель Александр Лодыгин придумал электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы. Теперь в наших домах много разных, красивых светильников: люстры, бра, настольные лампы, торшеры.

С электричеством обращаться нужно очень осторожно. Без разрешения взрослых нельзя включать электроприборы, нужно знать правила обращения с ними. Помните: неосторожное обращение приводит к пожарам!

## «Будь осторожен с огнём»

**Цель:** закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.

### Ход занятия.

**Воспитатель.** Ребята вспомните, из каких книг эти строки.

Что за дым над головой,  
Что за гром на мостовой?  
Дом пылает за углом,  
Сто зевак стоит кругом.  
Ставит лестницу команда,  
От огня спасает дом.  
(С. Михалков «Дядя Стёпа»)

Море пламенем горит.  
Выбежал из моря кит.  
- Эй, пожарные, бегите!  
Помогите! Помогите!  
(К. Чуковский «Путаница»)

«Когда народ рассмотрел, что Боб держал в зубах, то все стали громко смеяться, в зубах он держал большую куклу»

(А. Толстой «Пожарные собаки»)

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, назвали все произведения о пожаре.

Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу.

Но огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей. В пламени горит всё: жилища, посевы, леса, целые деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат не правильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может превратиться в огнедышащего дракона. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдал осторожность возле электроприборов и печей.

Человеку друг огонь,  
Только зря его не тронь!  
Если будешь баловать,  
То беды не миновать.

От огня не сдобровать.  
Знайте, в гневе он сердит,  
Ничего не пощадит.  
Уничтожить может школу,  
Поле хлебное, твой дом  
И у дома всё кругом,  
И, взметнувшись до небес,  
Перекинуться на лес.  
Гибнут в пламени пожара  
Даже люди иногда:  
Это помните всегда!

**Воспитатель.** А сейчас поиграем в интересную игру. Я буду задавать вопросы, а вы будете хором отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья». Но будьте внимательны.

Кто, почуяв запах гари,  
Сообщает о пожаре... (ответы детей)  
Кто из вас, заметив дым,  
Говорит: «Пожар! Горим!» (ответы детей)  
Кто из вас шалит с огнём  
Утром, вечером и днём? (ответы детей)  
Кто, почуяв газ в квартире,  
Позвонит по «04»? (ответы детей)  
Кто костров не разжигает  
И другим не разрешает? (ответы детей).

Беда может нагрянуть внезапно, когда её не ждёшь. Каждый из нас может оказаться в такую минуту один. Что же делать?

Если вы остались одни дома, то при появлении дыма и огня надо вызвать по телефону «01» пожарную команду, дождаться ответа и сообщить свой адрес. Или обратиться к соседям по квартире, по лестничной площадке. Нельзя прятаться под мебель, убегать в другую комнату. Лучше совсем убежать из дома или квартиры.

**Игра – ситуация** «У тебя в квартире случился пожар. Надо вызвать пожарную команду». (Воспитатель проигрывает с детьми, как каждый будет набирать по телефону «01» и вызывать на помощь пожарную команду по своему адресу.)

**Воспитатель.** Ребята, а вы видели пожарных? А что они делали? Где вы их видели? А какими должны быть пожарные?

**Дети.** Сильными, смелыми, мужественными, находчивыми, решительными.

**Воспитатель.** Хотите стать пожарными?

**Дети.** Да!

*(Дети разделяются на две команды, выстраиваются друг за другом. Проводится игра «Кто быстрее преодолеет препятствие и спасёт от огня игрушку».)*

**Воспитатель.** Молодцы! Все ребята у нас ловкие, смелые, сильные, быстрые. А умеете ли вы отгадывать загадки?

Шипит и злиться

Воды боится.

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает. *(огонь)*

Спешит, гудит – дорогу дай,

Моргает глазом синим.

Примчится вовремя,

Беда детей и взрослых минёт. *(пожарная машина)*

Если младшая сестричка

Зажигает дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те... *(отнять)*

Вот так мошка – осиновая ножка,

На стог села – всё сено съела. *(спичка)*

Я не сам по себе,

А сильнее всего и страшнее всего.

Все любят меня и все губят меня. *(огонь)*

Без рук, без ног, а на гору быстро ползёт. *(огонь)*

**Воспитатель.** Ребята, а теперь давайте выучим пословицы.

От искры сыр-бор загорелся.

От искры Москва горела.

Не шути с огнём – обожжёшься!

Огонь – не вода, охватит – не выплывешь.

Огонь – не вода, пожитки не всплывают.

**Игра «Если возник пожар».** Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках мяч. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Раньше, если был пожар,  
Ввысь взмывал сигнальный шар.  
Этот красный шар не даром  
Звал пожарных в бой с... (*пожаром*)  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)  
Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небо шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой огонь –... (*пожар*)  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)

Раз, два, три, четыре,  
У кого пожар в... (*квартире*)  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)

Дым столбом поднялся вдруг.  
Кто не выключил... (*утюг*)?  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)

Красный отблеск побежал.  
Кто со спичками... (*играл*)?  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)

Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил бельё над... (*газом*)?  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)

Пламя прыгнуло в траву.  
Кто у дома жёг... (*листву*)?  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)

Кто бросал в огонь при этом  
Незнакомые... (*предметы*)?  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)

Помни, каждый гражданин

Этот номер –... («01»)!  
(Ребёнок передаёт шар рядом стоящему.)

Дым увидел – не зевай  
И пожарных... (*вызывай!*)!

**Воспитатель.** Ребята, давайте ещё раз повторим, какие же правила мы с вами должны знать, чтобы не случился пожар.

Для забавы, для игры  
Спичек в руки не бери.  
Не шути, дружок, с огнём,  
Чтобы не жалеть потом.  
Сам огня не разжигай  
И другим не позволяй.  
Даже крошка-огонёк  
От пожара не далёк.  
Газ на кухне, пылесос ли,  
Телевизор ли, утюг,  
Пусть включает только взрослый,  
Наш надёжный старый друг.

**Воспитатель.** А если случился пожар, то следует выполнять следующие правила:

*Позвонить по телефону «01», сообщить, что случилось, назвать свой домашний адрес.*

*По возможности пытаться тушить пожар.*

*Сообщить соседям о пожаре и немедленно покинуть квартиру, выключив газ и электричество.*

*В задымленном помещении дышать через влажную ткань и передвигаться по низу, пригнувшись к полу или ползком.*

## **Конспект физкультурного занятия «Пожарные на учении» (метод круговой тренировки)**

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, собеседование.

**Задачи:** упражнять в беге на скорость, в прыжках на двух ногах между предметами, в подлезании под скамейкой по пластунски, ходьба на равновесие по гимнастической скамейке с поворотом на середине боком, лазание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Развивать выносливость, быстроту. Чувство взаимовыручки.

### **Ход занятия.**

**I часть.** Построение в шеренгу.

**Воспитатель.**

На спортивную площадку

Призываем всех мы вас.

Тренировку начинаем,

Вы пожарные сейчас.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, с чего начинается день у пожарного? *(с зарядки.)*

Раз мы сегодня пожарные, то тоже начнём учения с хорошей разминки.

Построение в колонну, перестроение в колонну по двое (парами), ходьба в колонне по двое и перестроение обратно в колонну по одному, ходьба и бег в рассыпную.

**II часть.** Вдоль стен зала располагается оборудование для выполнения ОВД.

- прыжки между предметами на двух ногах. Пункт № 1 «Огонёк»

- подлезание под скамейку высотой 20-25 см по пластунски. Пункт №2 «Искорка».

- ходьба по скамейке боком с поворотом на середине. Пункт № 3 «Пламя».

- прыжки в высоту до предмета. Пункт № 4 «Стрела».

Один ребёнок показывает, как надо выполнить задание, воспитатель объясняет, после чего делит детей на 4 подгруппы, даёт им названия: «Смельчаки», «Метеор», «Герои», «Ветер».

Дети под наблюдением взрослых, выполняют данный ОВД (5 минут). Затем по сигналу делают переход с одного пункта на другой.

После выполнения каждого задания, воспитатель объявляет об окончании «Учений».

**III часть.** Построение в колонну, ходьба друг за другом, упражнения на расслабление мышц и на восстановление дыхания.

Построение в шеренгу

**Воспитатель.**

Пожарное дело – для крепких парней,

Пожарное дело – спасенье людей,

Пожарное дело – отвага и честь,

Пожарное дело – так было и есть.

Воспитатель хвалит детей. Занятие заканчивается.

### **Тема: «Спички - не игрушка, огонь не забава»**

1. **Образовательная задача:** выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре.

2. **Развивающая задача:**

2.1. Развивать внимание, память, фонематический слух.

2.2. Учить работать с планом - ориентироваться в пространстве группы и своей комнаты.

2.3. Выделять и называть видимые и скрытые признаки предметов.

2.4. Учить следовать словесной инструкции воспитателя.

3. **Воспитательная задача:**

3.1. Воспитывать уверенность в своих действиях.

3.2. Учить сопереживать, чувствовать себя компетентным.

3.3. Поддерживать интерес к устному народному творчеству.

4. **Словарная работа:**

4.1. Обогащение словаря:

существительные: боец, командир, каска, фонарь, огнетушитель, рукав, обогреватель, топор, защитная одежда.

прилагательные: грустный, печальный, коварный, безжалостный, ненасытный.

глаголы: шипеть, злиться, воспламеняться.

4.2. Обучение детей построению полных и выразительных ответов по описанию картинок по вопросам воспитателя.

4.3. Продолжать работу по улучшению звукопроизношения.

Предшествующая работа:

1. Чтение произведений.

2. Знакомство с пословицами.

3. Отгадывание загадок.

4. Дидактическая игра «Угадай профессию». В уже имеющуюся дидактическую игру включить картинку с изображением пожарного. К ней подобрать соответствующие атрибуты: огнетушитель, ведро с водой, песок, лопату, топор, пожарную машину с цистерной, выдвижную лестницу, противогаз, рукав.

Подготовка воспитателя: плакаты, три подноса, макет «Борьба с огнём».

Групповая комната оформляется плакатами о причинах пожара.

#### **Ход занятия.**

- Дети, по словам отгадайте, пожалуйста, о чем мы будем сегодня разговаривать? (Мы будем говорить о пожарных, об огне, отчего бывают пожары, как не допустить пожар, как остановить беду).

- Чтобы нам четко, красивыми предложениями рассказать, каким добрым, полезным, гостеприимным бывает огонь, и когда он злой, безжалостный, коварный, потренируем язычок. Проговорим чистоговорку. Почему она так называется? Говорим чисто - чисто, понятно? (Выделение интонацией слова).

Дети проговаривают два раза с воспитателем:

ШИ-ШИ-ШИ - загорелись камыши. ШИ-ШИ-ШИ - ты пожар туши.

ШИ-ШИ-ШИ - побежали малыши, Тушим, тушим, мы пожар потушим.

- Ребята, посмотрите, с бабушкой случилась беда (макет «Борьба с огнём», здесь дом сгорел, сидит бабушка, ей холодно, одежда сгорела, котик тоже холодно, негде спать и нечего есть);

- Ребята, а какое у нее настроение? (грустное, печально, плохое);

- А котик как на нас смотрит? (испуганно, глаза у него большие);

- Пожалеем бабушку с котиком. Погрустим. (Кто-то подойдет, погладит котика, кто-то потрогает седые волосы старушки);

- Ребята, какую пословицу можно сказать, когда видим такую картину: пламя все съедает на своем пути? («Красный петух» прошелся);

- Молодцы, ребята. Почему случилась беда? (Бабушка свечку оставила. Грелась у обогревателя, забыла его выключить);

- Вспомним еще пословицу об огне. (Огонь - хороший слуга, но плохой хозяин. Упустишь огонь - не потушишь);

- Посмотрите на плакаты. Какой бывает огонь? (Разный, удивительный, волшебный, безжалостный, бывает добрым и злым, тихий, приветливый, хороший, полезный, верный друг, вечный огонь, грозный, хищный, ненасытный, страшный, коварный, бледно-желтый, ярко-красный, рыжий);

- Молодцы, дети. Найдем на плакатах тех, кто спасает людей от пожара (Дети подошли к плакатам, где работают пожарные. Пожарные спасают людей);

- Во что одеты пожарные? (Пожарные одеты в защитную одежду. На голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги);

- Чем тушат пожар? (Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь);

- А какую загадку вы знаете об огне? (Все ест - не наестся, а пьет - умирает. Шипит и злится, а воды не боится. Висит - молчит, а перевернешь - шипит и пена летит);

- Вот у меня книжечка-памятка «Малышам об огне» разобрана по листочку, возьмите себе по одному, встаньте красиво и расскажите, как нельзя делать.

- Сам костер не разжигай, И другим не позволяй: Даже крошка огонек От пожара недалек.	Для забавы, для игры Спичек в руки не бери. Коробка спичек хоть мала, Но много может делать зла.
Не бери из печки жар, Ведь и он хранит пожар. Уголек хоть невеличка, Но опасен, как и спичка.	Газ на кухне, пылесос ли, Телевизор и утюг, Пусть включает только взрослый Наш надежный, старший друг.

#### **Игра: «Найди ответ»**

- Слушайте внимательно. На одном подносе картинки-вопросы, на другом, картинки-ответы. Каждый возьмите по одному вопросу и найдите ответ (Дети находят пару: вопрос-ответ);

- Посмотрите, пожалуйста, ребята, друг на друга. У всех ли правильно подобраны картинки?

#### **Игра: «Как делать нельзя»**

- На подносе лежат конверты. В конвертах картинки. Разложите так: сверху - как нельзя делать, а снизу - как надо делать.

#### **«Физминутка»**

- Показываю иллюстрации к сказке К. Чуковского «Путаница». Откуда эта картинка? (Из сказки К. Чуковского «Путаница»);

- Что сделала бабочка? (Море потушила);

- Мы будем бабочками. Повторяйте за мной:

Тут бабочка прилетела,  
Крылышками помахала,  
Стало море потухать-

И потухло.  
Вот обрадовались звери!  
Засмеялись и запели,  
Ушками захлопали,  
Ножками затопали.

**Дидактическая игра: «Слушай внимательно»**

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар, горим!»
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

## «Путешествие в страну «Загадок и отгадок»

**Задачи:** развивать мыслительную деятельность, умение загадывать и разгадывать загадки, способствовать речевому развитию и слуховому восприятию, расширять знания об окружающих предметах. Воспитывать чувство уважения к труду пожарных и умение работать в коллективе.

**Материал:** знаки с обозначениями остановок, руль, разнообразные игрушки, спички, свечи, зажигалки. Картинки с пожароопасными предметами. Ширма.

Дети вы любите отгадывать загадки? А играть с игрушками? Тогда я приглашаю вас в страну «Загадок и отгадок», там вас ждут веселые игрушки, занимательные игры и хорошее настроение. А отправимся мы в эту страну на пожарной машине.

Поехали. Звучит весёлая мелодия.

Мы приехали, первая станция «Добавлялкино»

Воспитатель предлагает поиграть в «добавлялки». Дети, показывают картинки – ответы, на которых изображены соответствующие предметы и заканчивают предложение.

Ок-ок-ок – горит в печке...(*огонёк*).

Ок-ок-ок – выпал на пол...(*уголёк*).

Ва-ва-ва в печке щёлкают...(*дрова*).

Ой-ой-ой тушим мы пожар ...(*водой*).

Ор-ор-ор не разжигай в лесу...(*костёр*).

Ри-ри-ри спички в руки не...(*бери*).

Ена-ена-ена кричит пожарная...(*сирена*).

Ём-ём-ём – пожарный борется с...(*огнём*).

**Следующая остановка «Опаскино». Слушайте загадки.**

Это тесный, тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр!

Не шути с сестричками,

Тоненькими... (спичками).

Шипит и злится, воды боится,

С языком, а не лает, без зубов, а кусается. (Огонь).

Что бывает, если птички

Зажигают дома спички? (Пожар).

Если младшие сестрички, зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять? Сразу спички те...(отнять).

Выпал на пол уголёк,

Деревянный пол зажёг,  
Не смотри. Не жди, не стой,  
А залей его...(водой).  
Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злости есть дрова  
Целый час, а может, два.  
Ты его рукой не тронь:  
Искушает всю ладонь (огонь).

Ребята, а как вы думаете, почему эта станция называется «Опаскино»?  
Потому, что на ней мы говорили об опасных предметах.

Следующая станция «Пожаркино» Педагог загадывает загадки детям.  
Смел огонь, они смелее, Он силен, они сильнее,  
Их огнем не испугать,  
Им к огню не привыкать!  
(пожарные)

Висит - молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит (огнетушитель)

Что за лестница такая из машины вырастает,  
Поднимаясь выше дома, всем пожарным так знакома.  
(лестница на пожарной машине)

Заклубился дым угарный, гарью комната полна.  
Что пожарный надевает? Без чего никак нельзя? (противогаз)

Днем ли, ночью, утром рано  
Если что – то загорится,  
То пожарная охрана  
На подмогу быстро мчится  
Крепко помните друзья,  
Что с огнем шутить НЕЛЬЗЯ!

Победит огонь коварный  
Тот, кого зовут... (пожарный)

Ребята, а как вы думаете, почему эта станция называется «Пожаркино»? Потому, что на ней мы говорили о тех, кто тушит пожар и об их «помощниках».

Следующая станция «Игрушкино» Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о предметах и определить является ли он игрушкой.

Его пинают, а он не плачет  
Его бросают - назад он скачет. (мяч)  
То назад, то вперёд,  
Ходит-бродит пароход,  
Остановишь - горе.  
Продырявит море. (Утюг).  
Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку,  
Все они сидят в друг дружке,  
А всего одна игрушка. (матрешка)  
Он охотно пыль вдыхает,  
Не болеет, не чихает. (пылесос).  
В этом белом сундуке  
Мы храним на полках пищу.  
На дворе стоит жарница,  
В сундучище – холодища (холодильник).

Проводится дидактическая игра узнай предмет по описанию (дети первой команды по желанию выбирают предмет, находящийся за ширмой и описывают его внешние признаки и назначение, дети второй команды отгадывают о чём идёт речь.)

Сюрпризный момент: появляется почтальон Печкин и приносит посылку, в которой находятся опасные предметы и игрушки. Воспитатель предлагает детям выбрать то, что им понравилось и чем можно играть. Педагог с дошкольниками делают вывод, что не каждая понравившаяся вещь является предметом для игры.

На этом наше путешествие заканчивается пора возвращаться в детский сад.

## «Экспериментальная лаборатория»

Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем. Воспитатель знакомит детей с огнем его свойствами.

**Воспитатель:** Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят, и по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаться с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот мы сейчас с вами проведем несколько экспериментов с огнём.

### **Эксперимент первый:**

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

- Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек) Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар).

Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

### **Эксперимент второй:**

**Воспитатель:** Если огонь становится опасный, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который можно использовать для тушения огня. Вы узнаете их? (Да) Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды (Ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

### **Эксперимент третий, четвёртый:**

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землёй, снегом.

### **Эксперимент пятый:**

**Воспитатель:** А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу, мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда воздух в колбе закончился, огонь погас.