

<i>Критерии анализа</i>	<i>Уровни оценок</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
1. Соответствие программного содержания возрасту детей			
2. Наличие элементов нового, обеспечивающее усилие и напряжение мысли ребенка			
3. Воспитательное воздействие программного материала			
4. Выполнение гигиенических требований			
5. Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования)			
6. Этапы занятий и их связь			
7. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность			
8. Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей			
9. Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей			
10. Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя			
11. Индивидуальная работа с детьми, ее качество			
12. Оценка работы детьми, воспитателем			

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением познавательно-речевого развития детей № 15
«Чебурашка» города Зеленокумска Советского района»*

***Педагогический турнир
«На пожарной полосе»***

***Т.А. Капишникова,
старший воспитатель***

2024 год

Разминка

• Верно ли...



Знатоки ФОП ДО

Какая образовательная область, в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, включает в себя деятельность, направленную на формирование основ безопасного поведения

Социально-коммуникативное развитие



Какие изменения мы увидели в задачах области с внедрением ФОП ДО в старшем дошкольном возрасте?

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.

Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

«Разгадай кроссворд»

- 1. Неконтролируемый процесс горения.
- 2. Источник тепла и возможных пожаров в походе.
- 3. Возникает при горении.
- 4. Вьется над костром.
- 5. Каким естественным веществом можно тушить костер зимой?
- 6. Прибор для тушения пожара.
- 7. Что зажигают при отсутствии света?
- 8. Тип пожара, охватывающий кроны деревьев.

«Народная мудрость»

- **Утром, вечером и днем - тогда и туши.**
- **Чтобы с пламенем бороться умело - осторожен будь с огнем**
- **Огонь не вода - вперед пригодится.**
- **Пожарному делу учиться – носить в кармане спички.**
- **Пока искра в пепле, - схватит, не выплывешь**
- **Не имей привычки, - надо знать пожарное дело.**

«Красный ящик»



ВНИМАНИЕ

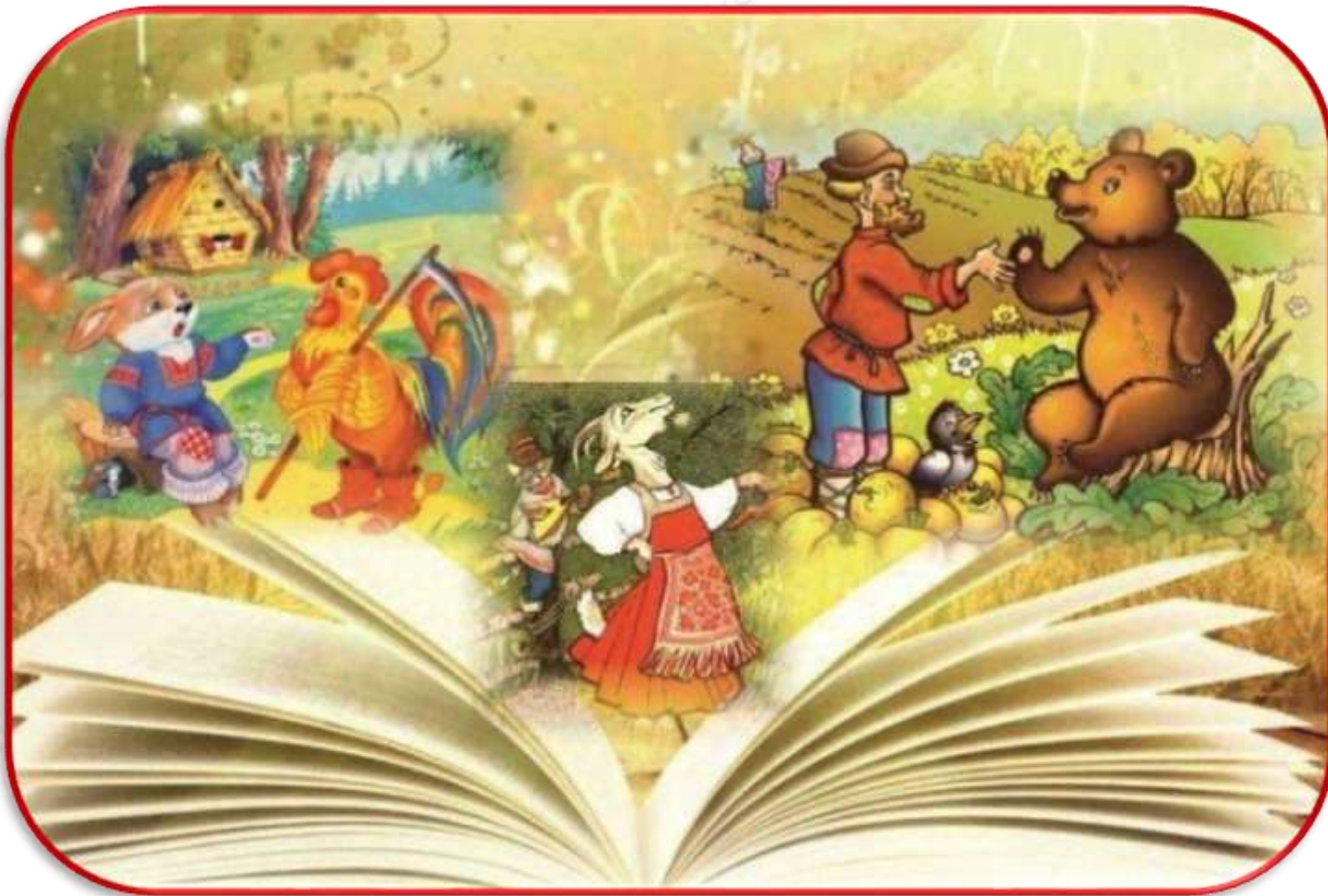


! ОПРОС !

«Пантомима»



«Сказочная»



«Литературные произведения»

- С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом»,
«Рассказ о неизвестном герое»;
- К. Чуковский «Путаница»;
- Л. Толстой «Пожарные собаки»;
- Б. Житков «Пожар»;
- Е. Пермяк «От костра до котла»;
- О. Смирнов «Степной пожар»;
- С. Полеев «О силе огня»;
- Т. Волынский «Кошкин дом»;
- П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и
опасном коробке»;
- Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».

«Ребусы»

””

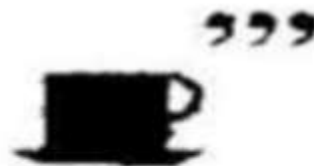


Ь



”

ЮГ



«Придумай»





Безопасность

