

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного – речевого развития детей № 15 «Чебурашка»
города Зеленокумска Советского района»**

**Материал инновационной площадки № 1
«Современные подходы в работе с детьми по изучению основ
безопасности жизнедеятельности»**

2021 год



Оглавление

Введение	3
Раздел I	
«Кейс – технология в работе с дошкольниками по ПДД»	5
Педагогический блокнот	
«Кейс-технологии в обучении дошкольников безопасности дорожного движения»	6
Мастер - класс	
«Кейс-технология в работе педагога - дошкольника»	10
Раздел II	
Педагогические находки (социально – коммуникативное развитие)	15
Дидактическое пособие «Детям о ПДД»	16
«Мой друг - Светофор»	18
«Бродилки»	20
«Весёлый Светофор»	22
Педагогам на заметку	24

Введение

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность жизни нашим детям?»

Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

С этой целью на педагогическом совете было решено организовать работу инновационной площадки на базе нашего дошкольного учреждения. Основная цель работы нашей площадки – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение занятий, бесед, дидактических игр, КВН, викторин и различных вечеров досуга, театрализованной деятельности.

В детском саду работа по обучению дошкольников безопасному поведению носит системный и разноплановый характер.

Мы считаем, что, во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, и, в-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом, важно научить ребенка объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений.

Понимая, что безопасность вопрос обширный, мы с педагогами разделили обучение на 3 блока:

1. «Школа дорожных наук».
2. «На пожарной полосе».
3. «Дошкольник в объективе ОБЖ».

В предлагаемом материале Вы познакомитесь с практическим применением инновационных технологий в обучении воспитанников безопасности дорожного движения.

Дети – это особая категория участников дорожного движения, даже происшествия с их участием выделены отдельной строкой – детский дорожный травматизм.

Несомненно, безопасность пешехода зависит от знания и соблюдения им правил поведения на улице. И если в сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека может выручить инстинкт самосохранения, ловкость, быстрая реакция, то ребенок дошкольного возраста, к сожалению, такими качествами пока не обладает и, оказавшись в критической ситуации, не зная правил безопасного поведения на дорогах, не сумеет принять быстрое и правильное решение.

В своей практике для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения мы активно используем дидактические пособия, которые помогают знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге.

Работая по данной теме, решаем следующие задачи:

- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- развитие у детей познавательных процессов, необходимых для правильной и безопасной ориентации на улице;
- формирование у детей навыков, устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Представляем Вашему вниманию дидактические пособия, изготовленные своими руками, которые используются для обучения дошкольников правилам дорожной безопасности.

Раздел I

«Кейс-технология в ПДД»



«Педагогический блокнот»
«Кейс - технологии в обучении дошкольников
безопасности дорожного движения»

Заведующий Е.В. Шевцова МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка».

В современном мире жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения несомненна. Обеспечение безопасности дорожного движения становится все более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьезные трудности и опасности.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 года № 1151 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в перечне образовательных областей обозначена область «Социально-коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В своем дошкольном учреждении в рамках работы инновационной площадки «Школа дорожных наук» на педагогическом совете было решено внедрить в работу с детьми по безопасности дорожного движения «кейс технологии».

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения детей на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений, таких как аналитические умения (классифицировать, представлять свой взгляд на решение проблемы, социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение, коммуникативные умения (вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать, умственные, сенсорные и речевые способности.

Поэтому главная цель кейс-технологии - это развитие способности анализировать различные ситуации (*проблемы*) и находить их решение.

Чтобы научить детей правилам дорожной безопасности в интересной форме можно использовать кейс – метод в течение всего учебного года. Вместо скучного заучивания правил, дети старших и подготовительных к

школе групп с помощью кейсов самостоятельно изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. В результате дошкольники не только быстро запоминают правила, но и начинают их осмысленно применять на практике без помощи взрослого.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обмениваться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.

Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Что должно быть в кейсе по ПДД.

Кейсы, которые педагоги используют для работы с детьми дошкольного возраста, должны отражать не абстрактные, а реальные жизненные ситуации. При этом материалы кейса должны не просто описывать эти ситуации, а представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как ее решить. Кейс по ПДД может содержать комплект из картинок, фотографий, карточек, носителей аудио-или видеоинформации, которые обозначать в доступной для детей форме дорожную проблему. Также можно использовать книжки-малышки, раскраски (например, с дорожными знаками), пазлы, настольно-печатные игры, тематические конструкторы.

Сопроводите кейсы именными конвертами или листами, куда воспитанники будут складывать/наклеивать свои достижения. Например, за правильные ответы на загадки, ребусы, кроссворды назначьте приз- наклейку в виде светофора. Такие поощрения будут дополнительно стимулировать детей решить кейс, запомнить ПДД.

Как применять кейс по ПДД в работе с детьми.

Кейс - технологии педагоги могут использовать, во-первых, как составную часть образовательной ситуации познавательного или речевого цикла. Во-вторых, как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности. В-третьих, как часть проекта по формированию безопасного поведения детей разной степени продолжительности.

В процессе обсуждения кейса не подсказывайте детям решения, воздерживайтесь от ответов на вопросы. Задача детей - самостоятельно найти решение или решения кейса, применить знания правил дорожного движения. Дайте возможность дошкольникам анализировать, делать выводы, строить предположения. Чтобы помочь воспитанникам, задавайте наводящие вопросы, например: «Что в кейсе?», «О чем пойдет речь?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что вы могли бы сделать?».

При правильном применении кейс - технологии дети усвоят правила дорожного движения, научатся в безопасных условиях находить выход из проблемных дорожных ситуаций. Работа с кейсами также будет развивать логическое мышление детей, умение анализировать, формулировать высказывание, взаимодействовать в команде, получать необходимую информацию в общении со сверстником, со взрослым; соотносить свои устремления с интересами других; доказывать свою точку зрения. Дети научатся аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства; работать в команде; адекватно вести себя в конфликтных и проблемных ситуациях; применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания.

Виды кейсов для дошкольников:

- фото-кейсы и кейсы-иллюстрации;
- кейсы – вариации и догадки;
- кейсы наоборот;
- кейс – драматизация;
- демонстрация кейс- игра.

Восемь этапов работы с кейсом по ПДД

1. Разработать проблемную дорожную ситуацию.
2. Оформить кейс - подобрать иллюстрации, фотографии, макеты и другие материалы.
3. Показать кейс дошкольникам, дать им время ознакомиться с ним.
4. Обсудить с детьми проблемную ситуацию, совместно озвучить

задание.

5. Предоставить дошкольникам время на самостоятельный поиск решения кейса.

6. Поддерживать дискуссию в подгруппах, помогать оценивать решения кейса.

7. Выслушать/посмотреть /проверить решения детей.

8. Подвести итоги.

Примеры кейсов по ПДД.

Название кейса	Содержание
«Дорожные знаки»	*карточки «загадки и отгадки»; *книжки-малышки: «Дорожные знаки», «Переходи дорогу правильно»; *настольно-печатные игры «Город», «Расставь дорожные знаки»; *3 карточки «Лабиринт»; *раскраска «Дорожный знак»; *карточка «Разложи по величине»; *3 карточки «Собери картину»;
«Проблемные ситуации»	*фотоиллюстрации дорожных ситуаций (положительных и отрицательных); *ребусы в картинках; *кроссворды; *настольно-печатные игры «Участники дорожного движения», «Как вести себя в автомобиле»; *карточки «Правила дорожного движения пешеходов»
«Конструирование улиц родного города»	*конструктор; *схемы домов; *схемы машин; *схемы улиц родного города;
«Транспорт»	*игрушечные автомобили (среднего и мелкого размера); *магнитная дорога; *магнитные дорожные знаки; *3 карточки «Обведи по образцу»; *3 карточки «Подбери колёса»; *пазлы «Транспорт».

Мастер – класс

«Кейс-технология в работе педагога - дошкольника»

Т.А. Капишникова, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка».

Ведущий. Современный мир задает особый ритм жизни, поэтому воспитателю необходимо идти в ногу со временем, быть способным обучаться, схватывать все на лету, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения дошкольников. Огромный поток информации захватывает нас и мы, стараемся быть в курсе происходящих событий, иметь возможность оперативно принимать нужное решение, поэтому вместо дамской сумочки я держу в руках кейс.

Кейс это одна из эффективных современных образовательных технологий, суть которой мы раскроем на нашем мастер-классе.

Знакомство с понятием кейс-технология.

Родиной метода case-study являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. На сегодняшний день этот метод активно развивается в России.

Демонстрация кейс-метода

Итак, суть кейс-метода заключается в следующем: педагог обозначает проблемную ситуацию, дети анализируют её и совместно находят одно или несколько решений. Сам кейс представляет собой комплект из текстовых документов или картинок, фотографий, которые обозначают проблемную ситуацию.

Для того чтобы вы лучше поняли и освоили кейс-метод, я раздам вам кейсы с заданиями, и мы совместно их решим.

Итак, первый вид кейса – фото-кейсы и кейсы иллюстрации.

С детьми дошкольного возраста специалисты рекомендуют использовать практические кейсы, то есть те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма таких кейсов.

Раздаём кейс № 1 (картинки дорожных ситуация, дорожных знаков, кармашки цвета светофора – красный, жёлтый, зелёный)

Ведущий: Посмотрите, пожалуйста кейс, и назовите что в нём лежит (называют). Как выдумаете, что можно сделать с данными картинками?

Участники: Разложить картинки по кармашкам. В красный – запрещающие дорожные знаки, опасные дорожные ситуации. В жёлтый – предупреждающие знаки. В зелёный разрешающие.

Ведущий: Верно. Пожалуйста, выполните задание.

Выполняют.

Ведущий: Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности детей. Чтобы дети решали кейсы, не нужно их специально к этому подготавливать и объяснять алгоритм действий.

Второй вид кейса кейсы – вариации и догадки.

Научат ребёнка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий.

Раздаём группам кейс № 2 с серией опорных картинок, предметными картинками и картинками-ребусами.

Ведущий: В этом кейсе – серия опорных картинок, с помощью которых ребёнок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий. Давайте сейчас совместно, на одном конкретном примере попробуем разобраться в дорожной ситуации.

Итак, перед вами картинки, скажите, что на них изображено?

Участники: мяч, машина, плачущий ребёнок. **Ведущий:** Как вы считаете, что могло случиться?

Участники: Например, мяч укатился на дорогу, ребёнок заплакал.

Ведущий: Как должен поступить ребёнок, если он оказался в такой ситуации?

Участники: Позвать на помощь взрослого.

Ведущий: А как можно было избежать этой ситуации, что не нужно было делать ребёнку?

Участники: Не нужно было играть рядом с проезжей частью.

Ведущий: Всё верно. Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны. Обычная картинка – мяч, а сколько вариантов ситуаций можно предположить. Приведите примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности?

Участники: Мяч выкатился на дорогу, выпал из окна машины, дети подрались из-за мяча.

Ведущий: Верно. Загляните в кейс снова, что вы ещё там видите

Участники: ребусы – картинки.

Ведущий: Давайте попробуем их отгадать.

Разгадывают

Ведущий: расскажите, какие результаты у вас получились.

Вместе рассматриваем отгадки ребусов.

Ведущий: Итак, коллеги, вы видите, что при разнообразии кейсы имеют типовую внутреннюю структуру. Как правило, кейс включает в себя:

- ситуацию – случай, проблему, историю из жизни

- контекст ситуации – хронологический, контекст места, особенности действия участников ситуации
- комментарии к ситуации, которые озвучивает педагог
- вопросы или задания для работы с кейсом
- приложения в форме иллюстрации, текстов, фото информации

Следующий вид кейса: кейс – игра.

Такой вид кейса позволяет систематизировать игры по правилам дорожного движения, и включает в себя необходимые атрибуты к играм.

Например, откроем кейс

«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». В нём мы видим карточки с изображением дороги, светофора, транспорта, необходимые для игры, также здесь могут находиться дорожные знаки, жетоны для награждения игроков, водительские удостоверения, которые предназначены для поощрения в ходе игры. Дети становятся в круг, в середине должен стоять регулировщик дорожного движения.

А я сейчас предлагаю участникам моего мастер-класса выйти и поиграть со мной в игру по правилам дорожного движения.

Игра называется «Что? Где? Откуда?»

Ведущий: Итак, давайте станем друг напротив друга (2 команды друг напротив друга). Отвечать нужно быстро. За каждый правильный ответ вручается 1 балл - жетон. Команде набравшей наибольшее количество баллов вручаются водительские права.

Вопросы I команде

- Какое движение на вашей улице – одностороннее или двустороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?
- Что такое перекресток? Где и как нужно переходить дорогу?
- Как обозначается пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?
- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Вопросы II команде.

- Как надо вести себя в автобусе?
- Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?
- Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному, желтому, зеленому сигналу светофора.
- Когда надо начинать переход улицы?

- Как нужно идти по тротуару?
- Где на проезжей части можно переждать поток машин?
- Что помогает регулировщику управлять движением?
- Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

Ведущий: Отлично! Такие игры помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, разобраться в дорожных ситуациях.

Самостоятельная работа

Ведущий: А сейчас, коллеги, я предлагаю вам пройти к столу. Разделитесь на 2 группы и соберите кейс «Правила дорожного движения». Вложите в кейс необходимые игры упражнения по направлениям развития.

Первая команда – социально-коммуникативное развитие (ребусы, загадки, беседы конспекты, картотеки д/и, стихи, сказки)

Вторая команда – художественно-эстетическое развитие (раскраски, дорисуй, собери картинку, физминутки, конспекты аппликаций лепки, книжка-малышка)

Подходят к столу, где лежат необходимые материалы, складывают кейсы.

Молодцы! У вас всё замечательно получилось. Можете присаживаться на места.

Закрепление материала.

Ведущий: Чтобы закрепить знания, которые вы сегодня получили, предлагаю решить кейс «**Дети на дороге**» (вид кейса – «**Анализ конкретных ситуаций**»)

Информация в кейсе представлена в виде сказки. Мы сейчас попробуем разобраться в конкретной дорожной ситуации.

Конспект работы над кейсом.

Ведущий: Скажите, что изображено на картинке?

Участники: Картинка, где Зайка выбежал на проезжую часть, А теперь послушаем текст сказки.

Ведущий: читает сказку. Что произошло в сказке? О чём она?

Участники: Зайка случайно выбежал на дорогу. Это сказка о нарушении правил дорожного движения.

Ведущий: Давайте подумаем, что может произойти с Зайкой? Продолжите сказку **Участники:** Зайку может раздавить машина, или зайка может пойти поиграть на площадку.

Ведущий: Как правильно поступить в этой ситуации? Что можно сделать по-другому?

Участники: Уйти с проезжей части, можно отправиться играть на

детскую площадку

Ведущий: Давайте подведём итоги, что вы сегодня делали? Зачем вы это делали? Какое правило по этой сказке можно придумать?

Участники: Читали сказку, и рассматривали картинку. Мы это делали, чтобы быть осторожными на дороге. Нужно быть внимательным!

Ведущий: А сейчас я предлагаю сделать рисунок к этому правилу.

Участники рисуют рисунок к этому правилу.

Комментарий ведущего: Коллеги, поощряйте и стимулируйте детей на решение кейсов. За активную работу, правильные решения раздавайте тематические наклейки. Сопроводите кейсы именными конвертами или листами для накопления наклеек или других форм поощрения. Разработайте сертификат «Юный автоинспектор» и правила его получения. Такой «документ» будет стимулировать дошкольников узнать и запомнить правила дорожного движения.

Подведение итогов

Ведущий: Уважаемые коллеги, подведём итоги мастер-класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс - технологией, научились применять её для обучения дошкольников правилам дорожного движения. Предлагаю вам продолжить фразу: Меня заинтересовала технология, потому что....»

Или «Меня не заинтересовала технология потому что...»

Участники отвечают.

Ведущий: Благодарю за совместную работу! Желаю вам успехов в применении кейсов для обучения детей безопасности на дороге. Как говорится в новой народной мудрости «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный – на кейсах!»

Раздел II

Педагогические находки

(социально-коммуникативное развитие)



Дидактическое пособие
«Детям о ПДД»



Уважаемые коллеги! Предлагаем Вашему вниманию универсальное дидактическое пособие, которое применяется в формировании безопасного поведения дошкольников на дороге.

Пособие представлено в виде объемной яркой машины - автобуса, включает определенные наглядные направления безопасного поведения на дорогах: знания сигналов светофора, дорожных знаков, правильного поведения в разных дорожных ситуациях, меры предосторожности. Машина-автобус разделен на четыре игровых сектора, каждый из которых оформлен яркими дидактическими картинками на липучках, прищепками подсказками, лабиринтами спецслужбы, разрезными картинками видов транспорта, все это имеет свой игровой замысел и привлекает ребят во время занятий по безопасности. Также в каждом уголке располагаются волшебные конвертики с дополнительными картинками- заданиями, например, в секторе «Найди лишний знак», можно поменять или добавить дорожный знак, в зависимости от предложенного задания; в разделе - «Умный светофорчик»- можно разобрать другие дорожные ситуации, меняя или добавляя картинки с дорожными знаками, а игровые окошечки подскажут какой должен загореться сигнал; а в секторе «Маршрут безопасности», который представлен в виде вращающегося диска и прищепками с дорожными ситуациями, поможет ребятам легко ориентироваться на дорогах, даже без сопровождения взрослых.

В изготовлении пособия особую роль оказали родители, они помогали в поиске соответствующего дидактического материала, в художественном оформлении. Этот универсальный автобус «Детям о ПДД» можно применять как в индивидуальной работе с детьми и в образовательной деятельности, так и на прогулке, а также в самостоятельной игровой деятельности.

В дальнейшем можно усложнять задания и игровые приемы, в зависимости от возрастных и умственных способностей детей.

«Мой друг - Светофор»



Многофункциональное пособие можно использовать как часть занятий, так и для игры с группой, или подгруппой детей, и в индивидуальной работе.

Пособие может быть использовано педагогами, родителями в работе с детьми.

Цель: формирование знаний о знаках дорожного движения.

Задачи:

Обучающая: формировать знания детей о дорожных знаках; учить детей различать дорожные знаки; учить находить предметы по силуэту; учить составлять целое изображение из частей; закреплять представления детей о светофоре, его сигналах, о расположении цветов в светофоре; закреплять знания основных цветов; закреплять знания о спец машинах.

Воспитательная – формировать интерес к правилам дорожного движения; воспитывать самостоятельность, быстроту реакций, смекалку;

Развивающая - способствовать развитию умственных способностей и зрительного восприятия.

Дидактическое пособие «Мой друг - Светофор» представляет собой выполненный из дерева макет светофора, к макету прикреплён барабан. Барабан разделён на 6 частей с картинками из известных мультфильмов; к макету прилагаются папки, на которых есть такие же картинки, как и на барабане. В каждой папке находятся игры: «Светофор»; «Найди гараж для машины»; лото «Дорожные знаки»; «Найди тень! Машинки»; «Найди тень! Дорожные знаки»; «Собери целое из частей».

Ребёнок с помощью барабана выбирает игру, если выпадает задание для Кроша, то воспитатель выкладывает на стол разрезанные картинки с изображением машин и предлагает ребёнку «починить» машину, просит ребёнка рассказывать о ходе работы.

Если выпадает задание для Чебурашки и крокодила Гены, то воспитатель предлагает ребёнку с помощью фломастера найти для каждой машины свой гараж.

Если выпадает задание для собаки – спасателя, то воспитатель на столе раскладывает карточки изображением вверх и предлагает ребёнку найти тень и положить цветное на чёрно – белое, задаёт дополнительный вопрос: «Как называется та или иная машина?».

Если выпадает задание для Лунтика, то воспитатель раскладывает карточки изображением вверх и предлагает ребёнку найти тень и положить цветное на чёрно – белое, задаёт дополнительный вопрос: «Расскажи о дорожном знаке».

Если выпадает задание для Лосяша, то воспитатель перемешивает карточки и вытягивает по одной, игрок найдя показанный знак у себя на игровой карте, поднимает руку и закрывает его. Игра продолжается до тех пор, пока карточка не будет заполнена.

Если выпадает задание для Каркарыча, то воспитатель предлагает ребёнку при помощи кружков: красного, зелёного и жёлтого цвета расположить их правильно, сверху вниз в порядке: красный, жёлтый, зелёный.

Так же игра «Светофор» может быть использована в подвижной игре «автомобили»: дети, у которых в руках руль, двигаются по залу, изображая автомобиль, воспитатель поочерёдно вешает кружок красного или зелёного цвета, дети, если зелёный кружок - продолжают двигаться, если красный круг – останавливаются.

Обучение правилам дорожного движения детей – это жизненная необходимость. Настольная игра - бродилка «Правила дорожного движения» развлечёт и объединит компанию детей за увлекательным времяпровождением. Совершая перемещения по красочно исполненному полю, игроки будут выполнять интересные задания. Играя в игру, дети расширяют и закрепляют свои знания об устройстве улицы, о правилах дорожного движения и дорожных знаков. Игра способствует тренировке навыков счёта и знакомства с правилами дорожного движения.

Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах.

Задачи: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Уточнить знания детей о назначении светофора и дорожных знаков. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

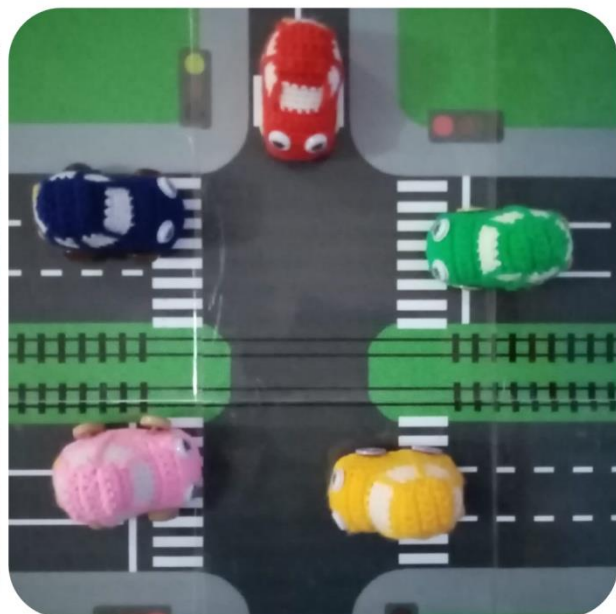
Материал: Игровое поле, кубик, фишки, 3 конверта с карточками: «Загадки по ПДД», «Ситуации какой знак», «Ребусы по пдд»

Правила игры:

В игре могут участвовать 3- игрока.

Игроки по очереди бросают игральный кубик и передвигают свои фишки (транспорт) вперед на столько ходов, сколько точек выпало на кубике. На пути встречаются преграды и препятствия(дорожные знаки на поле), попадая на них, нужно будет выполнить соответствующие действия (назвать знак, выбрать 1 карточку и решить, после этого можно продвинуться вперед по стрелке. Победителем станет тот, кто быстрее всех доберется до финиша, преодолев все препятствия и преграды на своем пути.

«Весёлый светофор»



Дидактическое пособие для второй младшей группы «Весёлый Светофор».

Задачи:

1. Дать детям представление о разновидностях транспорта.
2. Отметить характерные отличительные признаки транспорта.
3. Формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части.
4. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
5. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.

Данный материал поможет воспитателю организовать работу с детьми 2-3 лет и их родителями по формированию элементарных знаний правил дорожной безопасности. Книжка - развивайка «Веселый светофор» представляет собой мягкую книжку формата А4, сшитую из материала разных цветов. На страницах книжки имеются различные кармашки, в которых собраны карточки, с информацией по теме. Разрезные картинки «Собери Машину», д/и. «Найти такую же картинку», «Назови части машины»

Разборный светофор, который состоит из основной части и трех основных цветов, которые крепятся на липучках. С помощью этого пособия изучаются цвета, закрепляется умение различать красный, жёлтый, дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств. Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы добавлено:

- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть; формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «тротуар» и «проезжая часть».

- макет транспортного светофора (объемного);

Следует отметить, что макет – элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

Макет предназначен для изучения правил дорожного движения для детей второй младшей группы. В будущем предполагается усложнение данного пособия с учетом возрастных особенностей детей: добавление знаков дорожного движения, стоянки, зданий и другое.

Педагогам на заметку: «Примерное содержание кейс-игр»

Кейс игра «Светофорчик»

В нем находятся красный, желтый и зеленый круги, а также картинки с вариантами движений. Дети могут посмотреть на картинку совместить с цветами светофора и самостоятельно организовать игровую деятельность. Например, зеленый – ходьба по кругу, желтый – похлопать в ладоши, красный – стой.

Кейс-игра «Едет, плывет, летает».

Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа. В нем находятся изображения машины, самолета, корабля, поезда.

Задача детей – исполнить имитационные движения и звуки по картинке. «Машина» – руки на «руле», имитационное движение езды на машине со звуком «ррр»; «самолет» – руки в стороны со звуком «ууу», «корабль» – волнообразные движения руками с прерывистым звуком «у-у-у», поезд – круговые движения руками со звуком «чухчух».

Кейс игра «Смоделируй знак»

Количество игроков 1 – 4. Для игры 6 карты основы с желтыми рамками, части для моделирования знаков. Дети моделируют дорожные знаки самостоятельно, в команде по сигналу.

Кейс игра «Сложи знак из частей»

Количество игроков 1 – 4. Для игры понадобятся разрезанные на части дорожные знаки. Участники делятся на команды, индивидуально собирают из деталей дорожные знаки.

Кейс игра «Лабиринты», «Обведи по образцу», Раскрась картинку (раскраски). Лабиринты - это такие картинки с запутанными дорожками или ниточками, ведя по которым глазами или пальчиком, фломастером ребенок найдет выход или конец веревочки, дорожки. Игра развивает внимание, терпение, запутанные лабиринты учат держать события в памяти - нужно запомнить все дорожки, по которым ребенок уже сворачивал и пришел в тупик. Обводилки. Цель: развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве; профилактика дисграфии; развитие просодических компонентов речи; активизация произвольного и формирование произвольного внимания; развитие глазомера, ловкости, быстроты реакции.

Кейс игра «Мемори»

Игроки по очереди открывают по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают — игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику.

Кейс игра «Подбери колёса»

Цель игры: 1. Учить детей соотносить предметы друг с другом 2. Развивать умение сравнивать предметы по величине. 3. Развивать представление о круглой форме, знакомство с движением предметов круглой формы на плоскости. 4. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук. 5. Воспитывать усидчивость, вызывать эмоциональный отклик. Оборудование: - несколько колес разных размеров; - силуэты машин и колес разной формы;

Кейс игра «Расположи по величине» Цель игры: развивать умение детей сравнивать предметы по величине, активизировать речь детей.

Кейс игра «Собери картинку»

Цель: способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Игровые действия. Поиск частей, складывание целой картинки.

Кейс лото «Виды транспорта»

1 вариант. Цель: Закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находить нужный транспорт. Дидактический материал: Игровое поле (3 шт., маленькие карточки (15 шт.).

Ход игры:

Игра для детей от 4 лет. В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет вид транспорта. Кто нашёл на своем поле соответствующее изображение, забирает фишку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле. Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

2 вариант. Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры:

Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку

с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

Кейс игра «Четвёртый лишний».

Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Дидактический материал: Карточки с изображением четырёх видов транспорта, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.

Ход игры:

Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой транспорт лишний. Оставшийся, транспорт назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний транспорт по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Кейс игра «Светофор». Цель: Разложить картинки знаков по кармашкам. В красный – запрещающие дорожные знаки, фото опасных дорожных ситуаций. В желтый – предупреждающие знаки, в зеленый – разрешающие. Задачи: закрепление знаний знаков; формирование умения работать совместно.