

## **Период адаптации детей 1 младшей группы**

### **к условиям дошкольного учреждения на примере группы «Непоседы»**

Автор: В.В. Филатова, воспитатель МДОУ «Детский сад №15 «Чебурашка», высшая квалификационная категория.

С поступлением ребенка 2-3-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Дети в нашу группу начали поступать с 01.07.2019 года. К открытию группы мы тщательно готовились: изучили методическую литературу по данному периоду, подготовили игры и игрушки для малышей. К периоду приема детей в группе был наведен порядок, вымыты все игрушки, конструкторы, строительный материал, а также обновлены принадлежности для игр.

К встрече с родителями мы также тщательно подготовились – завели все необходимые журналы, подобрали консультации для родителей по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада. Также мы обновили всю информацию в информационном блоке нашей группы, оформив ее в едином подходящем для малышей стиле. Здесь родители могли ознакомиться с именами и отчествами педагогов, которые будут работать с их малышами, прочитать режим дня в детском саду.

К первой встрече с родителями и малышами мы готовились особенно ответственно. Встречая их, мы радостно улыбались, предлагали им осмотреть нашу группу, спальню и другие помещения.

Вначале мы проводили беседу с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все необходимые сведения – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним.

В беседе с мамой и папой мы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали

первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике. Особое место в нашей беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Так же в процессе нашего разговора мы выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить и показать, развеять все их страхи. Ведь от настроения самой мамы или папы тоже многое зависит!

Каждому родителю мы предлагали шкафчик для малыша, объясняли, что у каждого ребенка он свой. В нем должен быть определенный порядок. Рассказывали и просили записать, что необходимо принести в детский сад для ребенка – запасные вещи, обувь, расческу и т.д.

Проводя экскурсию по группе, мы обращали внимание родителей на игры и игрушки, подготовленные для их детей, показывали столы и стульчики, где будут сидеть малыши, обращая их внимание, что они разной высоты, что будет удобно для детей разного роста.

В туалетной комнате мы показывали им наши полотенца, отмечая, что у каждого ребенка оно тоже индивидуально и меняется раз в неделю по графику.

В спальне родители могли посмотреть на кроватки, на которых будут спать их дети, и по возможности мы старались выполнить их пожелания относительно спального места для их ребенка.

В итоге нашей беседы и экскурсии по группе у наших родителей не оставалось сомнений, что мы с большим нетерпением ждем первой встречи с их малышом и полностью к ней готовы!

В первый день знакомства главное для нас было очаровать малыша, заинтересовать его в самую первую минуту, показать, что его тут очень ждут и любят!

Встречая его мы, конечно же, улыбались, ласково знакомились с ним. Первый день для ребенка был достаточно короткий – 2 часа. Главное в этот день было создать для него ощущение, что в садике ему очень рады, что его всегда ждут и воспитатели и понравившиеся игрушки.

В случаях, когда малыш начинал переживать или плакать мы старались успокоить его, отвлечь игрой или разговором.

В первую неделю оставляли до десяти, затем смотрели на самочувствие и поведение оставляли до обеда и дальше уже на дневной сон. К процессу укладывания мы относились очень осторожно и бережно, старались уговорить малыша, ласково объяснить, что он отдохнет и за ним придет

мама. Таким образом, большинство детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Некоторые детки в период адаптации перенесли недолгие ОРЗ, что говорит о некоторых проблемах как соматического, так и психологического характера. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Всего в группе 14 человек. Из них 14 детей уже прошли адаптацию. Результаты можно увидеть:

64% - легкая степень адаптации; 10 воспитанников

12% - средняя степень адаптации; 2

12% - тяжелая адаптация. 2

Сложная адаптация наблюдалась у Мищенко Насти и у Азаровой Вероники. Тяжело переживали расставание с мамой, плакали, плохо ели, не играли с детьми. Сон у них нарушен – спят мало, тревожно, долго засыпают, просыпаясь плачут. Только благодаря нашим усилиям, консультированию родителей, совместной с ними работе, мы видим положительную динамику в их адаптации. В целом степень адаптации в основном легкая и средняя.

Родителями были заполнены анкеты, где они ответили на следующие вопросы:

Анкеты заполняли 15 человек.

1. Как прошла адаптация ребенка в детском саду?
  - Ребенок адаптировался полностью; 11 человек
  - Ребенок утром не хочет идти в детский сад;
  - Ребенок иногда не хочет идти в детский сад; 2
  - Ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду. 2
  
2. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?
  - Действие всех сотрудников; -4
  - Совместные действия сотрудников и родителей; -11
  - Действия родителей.
3. Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе?
  - Да - 14
  - Очень комфортно.- 1
4. Нравятся ли ему воспитатели в группе?
  - Да - 15
5. Что изменилось в Вашем ребенке за время посещения детского сада?
  - Стал активным, начинает разговаривать;-3
  - Ничего; 1
  - Стал общительным - 3
  - Стал более самостоятельным. 8

Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

За этот небольшой период научились мы многому. Дети стали более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Раздеваются. Учимся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

С родителями налажена плодотворная работа, проведено организационное собрание на тему «Первые дни в детском саду» на которое

была приглашена педагог психолог детского сада Зандакова Милана Расуловна, которая подробно рассказала, что такое адаптация, а также и мы воспитатели поделились итогами проделанной нами работы. Был выбран родительский комитет, мамы и папы с удовольствием откликаются на любую просьбу о помощи (в оформлении различных выставок, в расчистке снега на участке и т.д.).

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом.

Такой результат не может не радовать нас, воспитателей! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по-настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!