

Педагогический турнир «На пожарной полосе»

Т.А. Капишникова, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка».

Ведущий: Коллеги, мы все, не раз видели, как иногда проносятся красные машины, перекрывая ровный шум улиц тревожными сигналами. Это значит, что где-то возник пожар и кому-то нужна немедленная помощь. А как часто по телевизору показывают пожары, происходящие в разных уголках страны! Обычно мы это слушаем и думаем, что лично к нам это не относится. И, тем не менее, количество пожаров возрастает. А мы, педагоги дошкольники, закладываем в растущем человеке те знания пожарной безопасности, с которыми он пустится во взрослую самостоятельную жизнь.

Сейчас мы проверим и закрепим наши знания о пожарной безопасности. В турнире будут принимать участие 2 команды. Выберите, пожалуйста, капитанов!

Вам нужно пройти 12 станций, выполняя на каждой из них свои задания. За каждое правильно выполненное задание команда получает одну букву слова (всего 12 букв). Когда все буквы будут собраны, команда составляет из них слово, которое необходимо отгадать. Побеждает команда, сделавшая это первым.

Верно ли.....?

- Что электропроводку под напряжением нельзя тушить водой
- Что люди чаще при пожаре страдают от огня, чем от дыма
- 3. Что с помощью углекислого газа можно тушить пожар
- 4. Что резина является негорючим материалом
- 5. Что не погашенный окурок может тлеть
- 6. Что знаменитый московский пожар во время нашествия

Наполеона продолжался 10 дней

1. Знатоки ФОП ДО

Вопрос: Какая образовательная область в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, включает в себя деятельность, направленную на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе?

Ответ: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.1. Вопрос: Какие изменения мы увидели в задачах области с внедрением ФОП ДО?

Ответ: Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.

Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

Более подробно с задачами безопасности ознакомьтесь на страницах 34-35 5-6 лет; стр.39 6-7 лет.

Уважаемые педагоги! Хочу обратить Ваше внимание на очень важный момент в ФОП ДО. **Основной глагол, который чаще всего описывает задачи детского сада в ФОП ДО, — это «учить». Мы должны запомнить, что ребенок из личности и субъекта воспитания, развития и образования превращается в объект обучения!!!**

2. «Разгадай кроссворд»

Командам предлагается разгадать кроссворд. Когда команда отгадывает все слова и называет ключевое слово, она получает **букву «Б»**.

1. Неконтролируемый процесс горения. /*Пожар*/
2. Источник тепла и возможных пожаров в походе. /*Костер*/
3. Возникает при горении. /*Огонь*/
4. Вьется над костром. /*Дым*/
5. Каким естественным веществом можно тушить костер зимой? /*Снег*/
6. Прибор для тушения пожара. /*Огнетушитель*/
7. Что зажигают при отсутствии света? /*Свечка*/
8. Тип пожара, охватывающий кроны деревьев. /*Верховой*/

В выделенном столбике получим ПРОМЕТЕЙ.

3. «Народная мудрость»

Командам предлагается собрать пословицы. На разных листочках начало пословиц и их окончание. Когда команда правильно называет все пословицы, она получает **букву «З»**.

| | |
|--|----------------------------------|
| Пожарному делу учиться – | тогда и туши. |
| Чтобы с пламенем бороться умело | вперед пригодится. |
| Утром, вечером и днем | носить в кармане спички. |
| Пока искра в пепле, | схватит, не выплывешь |
| Не имей привычки, | осторожен будь с огнем. |
| Огонь не вода | нужно знать пожарное дело |

4. «Красный ящик»

Вопрос: Капитаны, сейчас Вам необходимо по очереди из красного ящика достать задание своей команде.

Сформулируйте основные требования по обучению пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста (коллективное обсуждение)

5. «Пантомима»

Представителю команды мимикой и жестами, не произнося ни слова, нужно изобразить слова *ОГНЕТУШИТЕЛЬ, ПРОТИВОГАЗ, АПТЕЧКА, ПОЖАР*. Команда должна отгадать. На этой станции получают **букву «О»**.

С перечнем художественных произведений Вы можете ознакомиться в ФОП ДО, СТРАНИЦА 177

6. «Сказочная»

Внимание, педагоги. Сейчас мы проверим, знакомы ли Вы с программными произведениями Ребята должны назвать произведения, в которых упоминается о пожаре

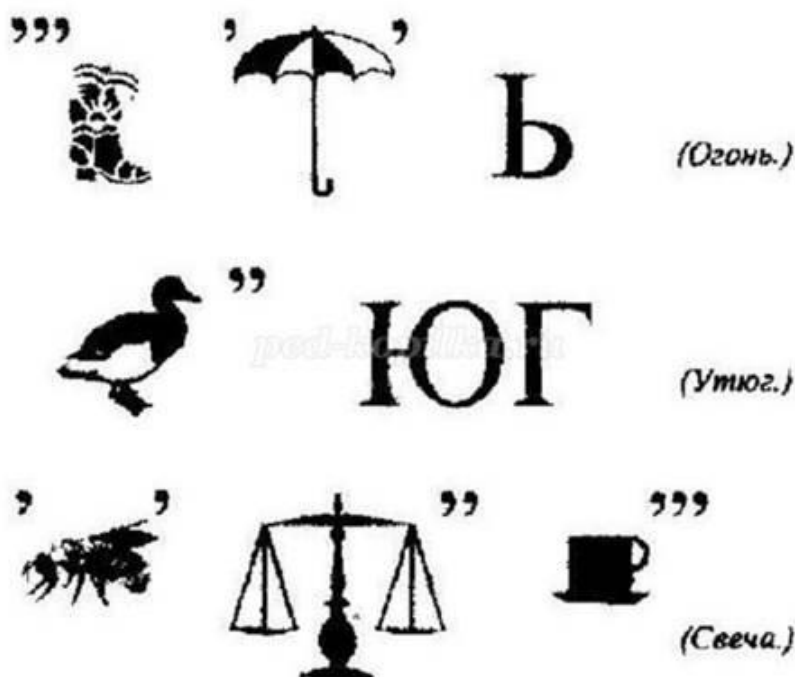
С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; К. Чуковский «Путаница»; Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»; Е.Пермяк «От костра до котла»). О. Смирнов «Степной пожар», С.Г. Полеев «О силе огня», Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».

На данной станции команда получает **букву «Ь»**.

!!! Уважаемые коллеги, прошу обратить особое внимание на художественную литературу, так как ФОП указывает на необходимость расширения круга читательских интересов дошкольника.

7. «Ребусы»

Командам предлагается разгадать 3 ребуса. Когда команда отгадывает все слова, зарабатывает **букву «О»**.



8. «Придумай»

Перед Вами кубы безопасности. Вам нужно придумать задания детям, опираясь на старший возраст и на **ФОП ДО. Не забывайте, на что делает упор ФОП ДО. НАУЧИ!!!**

Подведение итогов. Когда все станции пройдены, команды собирают слово **БЕЗОПАСНОСТЬ** из полученных букв. Победителем становится та команда, которая сложила слово первой и назвала ведущим.

Ведущий: Закончилась наша игра, и я предлагаю ещё раз вспомнить всё то, о чём мы сегодня говорили. Для этого проведем **упражнение «Плюс-минус-интересно»**

Вам нужно заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на мероприятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по Вашему мнению могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на мероприятии, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая, по Вашему мнению, бесполезна с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» вписываете все любопытные факты, о которых узнали на мероприятии.