

## **Эффективность создания «Дружины» в работе со старшими дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения в пожарной ситуации.**

**Исполнитель:** В.В. Филатова, воспитатель высшая категория МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» г.Зеленокумск

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые происходят по вине человека. По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7-й пожар возникает из-за детских шалостей; 60% пострадавших от пожара - дети, 3/4 из них - дошкольники.

Я решила узнать, насколько дети знакомы с правилами пожарной безопасности, провела опрос детей, который показал, что дети владеют элементарными знаниями правил пожарной безопасности – определяют, что может загореться (15 детей, по какому номеру нужно вызвать пожарных 12 детей, а так же знают, как обращаться с некоторыми бытовыми электробытовыми приборами 10 детей. Однако некоторые, а именно, 10 детей затрудняются назвать домашний адрес и причины возгорания 10 детей, а так же продемонстрировать действия при возникновении пожара 12 детей).

Как уберечь детей от возможной трагедии? Воспитать у дошкольников культуру пожаробезопасного поведения, чувство опасности перед огнем, помочь всем воспитанникам овладеть знаниями, помогающими предупредить опасность, а при необходимости правильно действовать.

Сегодня одной из эффективных форм массового воспитания, на мой взгляд, являются детские отряды. Так, в нашей группе появился отряд Юных друзей пожарных «Искорки».

Отряд «Юные друзья пожарных «Искорки» – это добровольное объединение воспитанников старшего дошкольного возраста, изучающего правила пожарной безопасности и пропагандирующего их среди сверстников. Руководитель отряда – воспитатель группы. Членами отряда являются все воспитанники группы «Непоседы». У отряда есть песня В. Синенко «Про пожар», девиз «Лучше, чем огонь тушить, нам его предупредить, отличительные знаки (значок, галстук).

Главная цель работы отряда – формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста правил пожарной безопасности и умению их применять в необходимой ситуации.

Работа отряда направлена на реализацию следующих задач:

1. Изучить правила безопасного поведения в быту и при пожаре;

2. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, умений и практических навыков, необходимых для действия в экстремальных ситуациях;

3. Закрепить представления детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, работе пожарных;

4. Развивать у дошкольников умение пропагандировать правила пожарной безопасности среди сверстников;

5. Воспитывать чувство гордости и уважения к профессии пожарного и взаимопомощь по отношению друг к другу, а так же самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей;

Приступая к работе по данной теме, я подробно изучила, и проанализировала методическую литературу, опыт работы различных педагогов по вопросам ознакомления детей с правилами пожарной безопасности; систематизировала знания по данному направлению и спланировала дальнейшую работу отряда «Искорки», которая включает 4 направления:

1 - создание развивающей предметно-пространственной среды, подбор дидактического материала для формирования у детей здорового чувства опасности (художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макет пожарного щитка, настольно-печатные и дидактические игры, альбом по пожарной безопасности, номера телефонов служб);

2 - совместную деятельность педагога и детей (наблюдение, беседы, дидактические игры, игры - занятия, вечера досуга, КВН, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них);

3 - взаимодействие с родителями (создание наглядного и письменного материалов, проведение семинаров - практикумов по типу круглого стола, организация совместных досугов);

4 - взаимосвязь с работниками службы пожарной безопасности

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

В первую очередь, я составила перспективное планирование работы отряда. Изготовила отличительные атрибуты отряда ЮДП (значок, синий галстук). Создала развивающую предметно-пространственную среду. Подобрала художественную литературу по данной теме в соответствии с возрастом. Собрали альбом с иллюстрациями пожарной техники, изготовили атрибуты для сюжетной игры (одежда пожарного, машина, игрушки, макет пожарной машины, пожарного щита, макет спичечного коробка со спичками, различные сюжетные плакаты с правилами пожарной безопасности, создали настольно-печатные и дидактические игры, альбом с правилами по пожарной безопасности, номера телефонов служб.

Одним из важных и интересных моментов создания среды явился мини-музей «Юны пожарный», который пользуется у детей большой популярностью. Он гармонично входит в интерьер группы и становится неотъемлемой частью развивающей среды. Экспонаты можно трогать руками, рассматривать, использовать для сюжетно-игровой деятельности детей, в дидактических играх, в досугах и праздниках, а также в качестве наглядного материала по всем образовательным областям для формирования у детей здорового чувства опасности.

2. Совместная деятельность педагога и детей по ознакомлению с правилами пожарной безопасности осуществляется через разные формы совместной деятельности, и охватывает все образовательные области. Это проведение тематических бесед, рассматривание иллюстраций, альбомов с видами пожарной техники. ООД, опыты, тренинги по эвакуации, экскурсии по детскому саду с целью ознакомления эвакуационных выходов, планов и нахождения первичных средств пожаротушения.

Разнообразна совместная деятельность по художественно-эстетическому развитию помогает закрепить детям целостный образ пожарной техники и внешний вид пожарного. Проводимые конкурсы чтецов про пожарных, раскрывают характер смелых и отважных огнеборцов.

В период тематической недели безопасности, интересным было путешествие ребят по территории детского сада в поисках средств пожаротушения. Ребята отряда смело делятся опытом знаний с другими детьми детского сада: разносят листовки с правилами безопасного поведения при пожаре по группам и рассказывают, как необходимо себя правильно вести при возникновении пожара.

В ходе работы члены отряда активно взаимодействовали с родителями. Руками родителей были изготовлены книжки-малышки для самостоятельного изучения правил пожарной безопасности; различные макеты пожарных атрибутов.

Следует отметить, что работа «отряда» продолжается. Намечены мероприятия на текущий год. Но уже сейчас можно смело сказать, что у большинства наших воспитанников сформированы навыки безопасного поведения в быту и при пожаре. Дети знают причины возникновения пожара, пожароопасные предметы, уверенно рассказывают о работе пожарных, перечисляют элементарные действия пожарных, называют свой домашний адрес, номера телефона, порядок действия при пожаре, что можно и что нельзя, если остался дома один, с благодарностью относятся к пожарным, а так же у воспитанников прослеживается потребность в активном участии в пропаганде правил пожарной безопасности окружающим.

Я надеюсь, что наши воспитанники будут соблюдать правила пожарной безопасности, пользоваться ими в жизни, сохраняя свою безопасность и безопасность своих близких.