

## **Подведение итогов по выполнению годовых задач образовательной программы старшей группы «Непоседы» 2022-2023г.**

**Автор:** В.В. Филатова, воспитатель, высшей квалификационной категории, «МДОУ «Детский сад №15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край

В старшей группе 22 человека, из них 11 мальчиков и 11 девочек. Возраст детей от 5 до 6 лет.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и по результатам педагогического обследования показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа осуществлялась исходя из основных годовых задачи в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год.

Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском саду.

Содержание образовательного процесса определялось примерной общеобразовательной программой *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

**Физическое развитие:** Дети владеют навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, многие стараются следить за своим внешним видом, одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться ложкой, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию

взрослого, научились ползать на четвереньках, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуя годовую задачу «Повышение здорового образа жизни дошкольников посредством организованных форм обучения», познакомила детей с подвижными народными играми Ставрополя на прогулке: 15 детей усвоили игры и с удовольствием играют, с 7 детьми продолжаем работать.

**Познавательное развитие:** Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, домашний адрес рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, называют название города в котором живут, улицу. Различают: цвет, форму (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, многоугольник, ромб); умеют группировать предметы: по цвету, размеру, форме, умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Считают до «10» и обратно 15 детей, а 7 детей с помощью, называют соседей числа 17 детей, 5 детей затрудняются. Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические, белый и черный, но некоторые дети не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Создают простые подвижные конструкции, выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания. Дети знают и называют растения, деревья, животных их детёнышей, насекомых и птиц зимующих и перелетных.

В процессе работы над годовой задачей Формирование познавательного интереса основами пожарной безопасности. Познакомила детей с основами пожарной безопасности, проводила беседы, рассматривали ситуации о пожарной безопасности. Провели с детьми квест «Служба спасения», где дети проявили свою сноровку в применении знаний безопасного поведения в пожарной ситуации. 16 детей усвоили материал по пожарной безопасности, 6 детей еще затрудняются. Продолжаю с ними работу.

**Речевое развитие:** Владеют достаточным словарным запасом, 18 детей, 4 детей с помощью взрослого. Рассматривают сюжетные картинки, способны

кратко рассказать об увиденном 16 детей, 6 затрудняются. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Произносят гласные звуки, определяют заданный гласный звук. Употребляют части речи, простые предложения и предложения с однородными членами. Умеют поддержать беседу, делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

В течение учебного года вели углубленную работу по годовой задаче «Развитие речевого творчества воспитанников в процессе приобщения к культуре и традициям» через рассматривание иллюстраций костюмов народов Северного Кавказа, изготовление кукол в национальных костюмах, сделали с детьми буклет «Национальные костюмы народов Кавказа». По буклету дети составляли описательные рассказы о национальных костюмах. 15 детей усвоили материал, с 6 детьми продолжаю работать.

**Социально-коммуникативное развитие:** Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаливающих процедур и правильного питания. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

**Художественно-эстетическое развитие.** Правильно пользуются кистью, карандашом. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Проводят широкие линии всей кистью. Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись,

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с

предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гитара, аккордион, баян. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, глиной, камешками, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Детей старшего возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатели группы стремились к тому, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей.

Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводила разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна.

Результаты деятельности группы за 2022- 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. В летний период буду продолжать работу с детьми, которые плохо усвоили программный материал.