

Подведение итогов по выполнению годовых задач образовательной программы в средней «Курносики»

Автор: Богославцева Наталья Борисовна, воспитатель «МДОУ «Детский сад №15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край.

Придерживаясь примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительных программ Л.Г. Петерсон «Мир открытий», О.С. Ушакова «Развитие речи», годовых задач, я провела мониторинг на начало учебного года.

В образовательной области «Физическое развитие»:

На начало учебного года эффективность педагогических воздействий показали следующие результаты: высокий - 12%; средний - 79% и низкий - 9%. На конец учебного года: высокий-37%; средний-58% низкий-5%.

В течение года мы проводили мероприятия для укрепления и сохранения здоровья детей, делали физ.упражнения, играли в подвижные игры, проводили эстафеты, занимались танцами, проводили закаливание. Одновременно формировала элементарные представления о ценности здоровья, здорового образа жизни; обеспечивала пребывание на свежем воздухе, воспитывала интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, ежедневно проводила утреннюю гимнастику. Для успешного физического развития, и с привлечением родителей, заменили в уголке здоровья, некоторые атрибуты: мячи, флажки, обручи, скакалки. В результате проведенной работы 7 ребят освоили программу в полном объеме, 11 детей стремятся осваивать различные виды движения, а один воспитанник испытывает затруднения в выполнении упражнений.

Вывод продолжать с детьми проводить закаливание, индивидуальные занятия в игре с мячом «Поймай мяч» «Подбрось- поймай» с упражнениями на равновесие «Цапля». «Фламинго» усилить индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в помощи взрослого.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

Уровень эффективности педагогических воздействий на начало учебного года показал следующие результаты: высокий- 11%; средний -73% и низкий - 16% На конец учебного года: высокий-35%; средний-56% низкий-9. В течении года вела работу по ознакомлению с окружающим миром; знакомила детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, с социальным окружением; развивала интерес к исследовательской деятельности через цикл игр- экспериментов: «Игры с песком», «Воздушные пузыри», «Тонет- не тонет», «Наберем воздух в пакетики»; «Что такое снег» знакомила со свойствами различных материалов (резина, бумага, стекло, песок, дерево, пластмасс и т.д.); проводили наблюдения на прогулке в разный период времени за трудом взрослых, за природными явлениями, за насекомыми и птицами, формировала представление о диких и домашних животных, их внешнем виде, повадках..В результате проведенной работы 2 детей знают название

птиц, насекомых, времена года, части суток; 11 детей стремятся к получению знаний, а один воспитанник испытывает затруднения.

Вывод играть с детьми в дидактические игры «Найди ошибку», «Доскажи слово» «Какое время года» и др. Проводить индивидуальные занятия с детьми низкого уровня.

В образовательной области «**Речевое развитие**»:

Уровень эффективности педагогических воздействий на начало учебного года показал следующие результаты: высокий- 18%; средний -67% и низкий - 14%. На конец учебного года: высокий-47%; средний-47% низкий-6%. В течении года дети рассматривали иллюстрации книг, читали сказки, рассказы, активизировали словарный запас, с помощью потешек упражнялись внятно и правильно произносить звуки в словах, с использовали такие дидактических игр «Язычок?», «Кто? Где?» «Умный чемоданчик» и др., инсценировали сказки «Маша и медведь» «Теремок» учили стихи, пели песни.

В результате у 9 детей пополнился словарный запас, стали употреблять в речи сложные предложения, дополняя их словами- существительными; 9 человек стремятся употреблять сложные слова, но испытывают в этом затруднения, а у 1 ребенка полностью отсутствует речь.

Вывод: играть с детьми в дидактические игры «Подбери слово», «Доскажи слово», «Противоположные слова» и др. Пересказ русских народных сказок «Зайкина избушка» «Красная шапочка» «Лисичка со скалочкой». Проводить индивидуальные занятия с детьми. Нуждающимися в помощи взрослого.

В области «**Художественно- эстетическое развитие**»:

На начало учебного года эффективность педагогических воздействий показали следующие результаты: высокий - 19%; средний - 67% и низкий - 14%. На конец учебного года: высокий-63%; средний-31% низкий-5%. Двенадцать детей проявляют интерес к продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование), владеют ножницами, умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображения, не выходя за линии, 6 детей проявляют интерес к продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование), умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивают изображения, выходя за линии. Не умеет пользоваться кисточкой, не умеет пользоваться карандашами, не умеет лепить. Не умеет пользоваться ножницами 1 ребенок.

Вывод: индивидуально с детьми раскрашивать знаковые картинки в книжках-раскрасках, вырезать квадраты и кружки, создавая из них композиции. Формировать элементарные представления о музыке и видах искусства у детей, нуждающихся в помощи взрослого. Научить их пользоваться пластилином, ножницами, карандашами,

В области «**Социально- коммуникативное развитие**»:

Уровень эффективности педагогических воздействий на начало учебного года показал следующие результаты: высокий- 23%; средний -65% и низкий - 12%. На конец учебного года: высокий-58%; средний-37%, низкий-5.

В течении года использовала в своей работе дидактические игры: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой у тебя сегодня день?». Также продолжала знакомить с правилами дорожного движения, продолжала формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком. В уголке для сюжетно- ролевых игр пополнила оборудованием для игр, которые позволят детям играть на темы из окружающей действительности, а также по мотивам литературных произведений. Результаты показали: 15 воспитанников могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игр, умеют организовывать самостоятельные игры, 2 ребенка предпочитают играть отдельно от других не охотно играет на прогулке с детьми в подвижные игры,. 1 ребенок всегда играет индивидуально.

Вывод:Привлекать детей к коллективным работам по лепке, аппликации, к эстафетным, к подвижным и ролевым играм.

Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется, уровень знания 95% детей соответствуют возрасту, а 1 ребенок не соответствует развитию средней группы.