

## ***Опыт педагога второй младшей группы «Гномики»: «Использование авторских дидактических пособий в формировании словаря младших групп».***

Автор: Н.В. Лиманская, воспитатель, высшая категория, «МДОУ «Детский сад №15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край

Исходя из того, что одной из годовых задач является речевая активность детей младшего возраста и формирование словарного запаса, мною была выявлена проблема в стимуляции активной речи моих воспитанников, обогащения словаря, интенсивности работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения с взрослыми. Проведя диагностический мониторинг на начало учебного года в области «Речевое развитие», у десяти воспитанников наблюдалась не активная речевая двигательность, дети в большинстве случаев «молчуны», не проявляют интерес к беседам с взрослыми и сверстниками, малоактивны в музыкально- подвижных играх в сопровождении с текстом, что негативно отражается на положительном эмоциональном настрое малышей.

Изучая методику В.М. Бехтерева «Дидактическая игра – как средство развития речи младших дошкольников», я пришла к выводу, что лучшим средством для развития речи малыша- это дидактическая игра или авторское речевое пособие, которое позволяет развивать у детей общие речевые навыки, артикуляцию, формировать и расширять словарный запас, способствует речедвигательной активности детей, побуждает использовать в речи два- три слова или высказываться одним простым предложением.

Также определила для себя следующие **задачи**:

- расширение лексического запаса;
- формирование обобщающих понятий;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- способствование употреблению в речи слов- определений, предлогов и глаголов, обозначающих действия предметов.

Для реализации данной проблемы, я стала активно внедрять игровые приемы или речевые упражнения, как часть занятия, например: «В деревню, к бабушке», «Ёжик в гостях у Зайчика», «Зоопарк для ребят», «Пастушок на лугу»; упражнения провожу по подражанию, желательно, чтобы дети стояли вместе с педагогом в кругу или сидели полукругом. Такое расположение дает возможность малышам хорошо видеть взрослого, двигаться и проговаривать

речевой материал синхронно с ним. Эффективность работы по улучшению произношения у детей возможна при включении речевых игр в утреннюю зарядку с звукоподражаниями, например: «Кто, как кричит?», «Громко-тихо», «Песенка паровозика», комплекса пальчиковых гимнастик, музыкально- подвижных игр «Вышла курочка гулять», «Зайка попляши», «Мишка косолапый», также проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов - умывания, одевания на прогулку, подготовки к занятиям. Помимо всего перечисленного, создала речевое пособие - модуль «Патриотическая пирамидка», которая имеет форму большой игрушки - пирамидки, состоящая из трех цветных мягких кругов, на которых размещены задания в виде ярких дидактических картинок на липучках, каждый круг подразделяет разделы: «Семья», «Детский сад» и «Дикие животные нашего леса». По бокам пирамидки прикреплены яркие цветные кармашки - мешочки для разрезного материала. Пособие служит мощным стимулятором речевой активности детей, формированию и обогащению словарного запаса, использованию в речи обобщающих понятий. Отличительной особенностью моей запланированной работы являются досуги речевых минуток, которые проходят при активном участии родителей, они с удовольствием играют в предложенные коммуникативные игры с применением авторских речевых пособий, досуги проходят очень эмоционально, и, конечно же, в онлайн режиме. Родители становятся более открытыми для общения со своими детьми после таких развлечений. Проведенная работа стимулирует и активизирует речевые навыки, повышается интерес к образовательной деятельности, малыши становятся более - менее общительными, как в группе, так и кругу семьи.

---

С целью активизации речевых навыков широко распространяю агитацию для родителей, в родительском уголке поместила консультацию на тему: «Игротека в кругу семьи». Также для тесного сотрудничества с родителями по данной проблеме, в режиме онлайн организовала родительское собрание на тему: «Формирование детского словаря посредством речевых игр и упражнений». Очень заинтересовала родителей и такая форма работы, как презентация от логопеда: «Советы молодым родителям».

В результате наблюдений, я получила положительные результаты: семь воспитанников справились с трудностями в речевом развитии, а трое ребят испытывают затруднения, тем самым пришла к выводу, что регулярные занятия с применением авторских речевых пособий способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения,

формируют положительный эмоциональный настрой, способствует формированию словарного запаса и общительных навыков.

В дальнейшем планирую продолжать и усложнять начатую работу на начало учебного года.