

Отчет по организации пространственно-игровой среды в средней группе «Земляничка» с учетом требований ФОП

Автор: Н.В. Онищенко, воспитатель высшей квалификационной категории, МДОУ Детский сад №15 «Чебурашка».

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Созданная в нашей группе предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФОП. Среда вызывает чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. При организации среды в средней группе я учитывала тот факт, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Поэтому оборудование в группе не часто, а лишь эпизодически, меняло свое место. Создавая предметно - развивающую среду в средней группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. Организуя РППС, я создавала условия для реализации содержания пяти образовательных областей основной образовательной программы через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкально - театральная, двигательная. Размещение оборудования по игровым зонам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а мне, как педагогу, дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в

соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- пространство для сюжетно – ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок сенсорного развития.

В уголке природы я решаю задачи экологического воспитания и образования детей, воспитываю у них любовь и бережное отношение к природе. В нем находятся комнатные растения: фикус, герань, бегония, хлорофитум.; подобраны картинки по временам года, муляжи и картинки с изображением овощей, фруктов, картинки и фотографии разных животных, птиц, ягод, насекомых и т.д. Изготовлены поделки из природного материала; лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Я разместила в уголке растения с ярко выраженными основными частями. Под моим руководством дети будут наблюдать за тем, как я буду поливать растения, правильно держать лейку и лить воду аккуратно. Для детей приготовлены специальные фартучки.

В уголке сенсорного развития у детей развивается мышление и пальчиковая моторика; осваиваются операции вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развивается зрительное восприятие и внимание; формируются обследовательские навыки. Оборудование и материалы, которые имеются в уголке: крупная и мелкая мозаика, объемные вкладыши, сборные игрушки, игры на шнуровку, рамки- вкладыши, кубики с картинками и т.д. Имеется магнитная доска с магнитами с картинками, геометрическими фигурами; полотно с изображением дорог, перехода, светофор, набор машин разного размера, фигурки людей и животных, наборы картинок предметных и сюжетных. Игры « Светофор», « Мозаика», « Вкладыши», «Пазлы» и другие. Материал я используется как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

В уголке математики дети знакомятся с геометрическими фигурами и формами предметов; обучаются группировке предметов по цвету, размеру, форме, я помогаю выявлять отношения групп по количеству и числу (много, мало, один и т.д.), развиваю способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирую умения группировать предметы, последовательно.

В уголке развитие речи мною были сделаны пособия, распечатаны картинки по которым составляются рассказы, работаю над активным словарем детей; формирую умения описывать и называть предметы на картинках; знакомя с видами транспорта, светофором, наземным переходом; с профессиями взрослых; организую деятельность с развивающими пособиями.

У нас в уголке имеется стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки - малышки, книжки – панорамы, книжки – игрушки, альбомы для рассматривания по темам и содержанию, соответствующим возрасту. Детям нравится рассматривать картинки, поэтому у нас много яркой, красочной и интересной литературы.

Уголок изобразительной деятельности служит для развития эстетических чувств детей, художественного восприятия, помогает вызвать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. Моей целью было – снабдить уголок всеми необходимыми материалами и оборудованием. Разные виды изо - материалов имеются в достаточном количестве. Для выставки работ детей я приготовила специальные рамки.

Яркий веселый уголок физической культуры помогает создать условия для занятий физическими упражнениями в группе, стимулирует желание детей заниматься двигательной деятельностью. Я стремлюсь воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью; укрепляю у детей мышцы нижних и верхних конечностей, провожу мероприятия по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, укреплению мышц позвоночника, предупреждения сколиоза. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, купленное и изготовленное родителями и воспитателем.

Центр сюжетно – ролевой игры решает задачи: способствует возникновению игры, развивает умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, формировать коммуникативные навыки в игре, развивать подражательные и творческие способности, дети учатся использовать строительный материал в игре. Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и

кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители» и др.; куклы, игрушечные дикие и домашние животные, герои мультфильмов; наборы кухонной и чайной посуды, овощей и фруктов; разные виды машин, инструментов, кукольные коляски, одежда для ряжения и др. Формируя игровую среду, я учитывала социально – психологические и возрастные особенности детей, регулировала поло – ролевую адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества в группе мальчиков и девочек. Мальчики любят строить, играть с конструктором и кубиками. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.

В приемной для родителей оформлен информационный уголок, в котором размещается тактическая информация: режим дня, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организованная образовательная деятельность с детьми, сведения о возрастных особенностях и т.д. Оперативная стендовая информация, наиболее востребованная родителями, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе. В специальную папку помещаются консультации для родителей, запланированные на год. В определенном месте выставляются работы детей по изобразительной деятельности. В виде папки – раскладушки доступен родителям план организованной деятельности с детьми на месяц.

Большую часть в теплое время дети проводят на прогулке. Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок создает благоприятные условия для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Участок оснащен ярким оборудованием: машина, скамьи, песочница, качели, выносной материал. Яркий, «веселый» участок создает неповторимый детский колорит, радует глаз детей, родителей и гостей детского сада. Клумба одарила нас красивыми цветами. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства буйством красок, многообразием, динамичностью. На прогулке дети получают знания, обогащают уже имеющиеся.

Предметно – пространственная среда группы и прогулочной площадки создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.