

Анализ работы по организации пространственно-игровой среды в старшей группе «Курносики» контексте ФОО ДО

Исполнитель: Н.Б. Богославцева, воспитатель, первая квалификационная категория, МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край.

Летом мои дети в количестве 21 человек перешли в старшую группу. Самые главные задачи, которые я должна была выполнить – это задачи по физическому развитию и по укреплению здоровья. В течение летнего периода я проводила комплекс закаливающих мероприятий: дети бегали босиком, принимали солнечные и воздушные ванны. Проводились спортивные мероприятия: игры с мячом, подвижные игры и т.д. В результате проведённых мероприятий 18 из 21 окрепли физически

Так же стояли задачи по социально – коммуникативным навыкам. Благодаря сюжетно – ролевым играм 16 из 21 могут моделировать системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В игре дети научились различать игровые и реальные отношения.

Выполняя задачи по речевому развитию, группа в составе 20 детей из 21 пополнили словарный запас речи, научились строить более сложные предложения. Дети, в процессе игры, цитировали знакомые стихи и песни. Рассказывали знакомые сказки. Устраивали театрализацию сказок.

В летний период проводила огромную работу по организации пространственно-игровой среды, ориентированной на возраст детей старшей группы.

Развивающую игровую среду в нашей группе я создала таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. В зоне по развитию речи я сделала говорящую стену, которая поможет детям закрепить произношение звуков и нахождение звуков в словах. Так же для развития речи я приготовила сюжетные картинки, с помощью которой можно также пополнять словарный запас ребёнка.

В театральном уголке я развесила театральные костюмы. Это поможет ребенку самостоятельно выбрать роль и подобрать себе костюм.

В библиотеке я сделала книгу для детей «Сказки». С помощью этой книги я планирую развивать словарный запас детей группы «Курносики», а также закрепить знания о писателях и их произведениях.

Благодаря созданию математической говорящей стенки, дети смогут не только закреплять цифры или фигуры, но и научатся решать простые примеры.

Уголок природы я пополнила фолдскопом, который собрала из картона, с помощью его дети смогут окунуться и познать микромир.

В уголке творчества для ребёнка доступны карандаши, альбомные листы, пластилин, с помощью которых ребёнок может развивать свой талант, в этом ему помогут наглядные пособия.

Особое внимание я уделила зоне игровой деятельности в беседе на улице. У меня получилась большая учебно-игровая зона, где дети могут закрепить знания счета; с помощью дидактической игры «математические домики» смогут закрепить состав чисел; а также разыграть театральную сказку, самим украсить ширму, пристегивая атрибута с помощью пуговичек и петелек; порисовать мелками на доске или карандашами за столом; попрыгать в классики. Ребята продолжают знакомиться с новыми настольными играми-ходилками и играми - лабиринтами

В дальнейшем я планирую пополнить театральными костюмами свою вешалку.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в моей группе дает возможность развивать индивидуальные особенности каждого ребенка, учитывая его интересы.