

## ***Опыт педагога группы раннего возраста: «Гномики»: «Логоритмические упражнения с детьми раннего возраста в формировании словаря».***

Автор: Н.В. Лиманская, воспитатель, высшая категория, «МДОУ «Детский сад №15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край

Исходя из того, что одной из годовых задач является речевая активность детей раннего возраста и формирование словарного запаса, мною была выявлена проблема в стимуляции активной речи моих воспитанников, обогащения словаря, интенсивности работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения с взрослыми. Проведя диагностический мониторинг на начало учебного года в области «Речевое развитие», у пятерых воспитанников наблюдалась не активная речевая двигательность, дети в большинстве случаев «молчуны», не проявляют интерес к беседам с взрослыми и сверстниками, малоактивны в музыкально- подвижных играх в сопровождении с текстом, что негативно отражается на положительном эмоциональном настрое малышей.

Изучая методику В.М. Бехтерева *«Логоритмические минутки (тематические занятия для маленьких дошкольников)»*, я пришла к выводу, что лучшим средством для развития речи малыша- это *логоритмика*, которая позволяет развивать у детей общие речевые навыки: темп, дыхание, ритм; развивать артикуляцию, мимику; регулировать процессы возбуждения и торможения; формировать координацию движений, ориентировку в пространстве; расширять словарь детей и многое другое. Сюда же относится и воспитание у детей музыкально-эстетических представлений, развитие их музыкальных способностей и задатков; а также представлений об эстетической красоте родной речи.

---

Также определила для себя следующие ***задачи***:

- расширение лексического запаса;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью и с музыкой;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Для реализации данной проблемы, я стала активно внедрять логоритмические упражнения, как часть занятия, например: *«В деревню, к бабушке»*, *«Ёжик в гостях у Зайчика»*, *«Зоопарк для ребят»*, *«Пастушок на лугу»*; упражнения провожу по подражанию, желательнее, чтобы дети стояли вместе с педагогом в кругу или сидели полукругом. Такое расположение дает возможность малышам хорошо видеть взрослого, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним. Эффективность работы по улучшению произношения у детей возможна при включении логоритмических упражнений в утреннюю зарядку с речевыми

звукоподражаниями, например: *«Кто, как кричит?»*, *«Громко - тихо»*, *«Песенка паровозика»*, комплекса пальчиковых гимнастик, музыкально-подвижных игр *«Вышла курочка гулять»*, *«Зайка попляши»*, *«Мишка косолапый»*, также проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов - умывания, одевания на прогулку, подготовки к занятиям. Помимо всего перечисленного, подобрала картотеку логоритмических упражнений по возрастным особенностям детей. Отличительной особенностью моей запланированной работы является то, что все они проходят при активном участии родителей, которые с удовольствием играют в предложенные коммуникативные игры с логоритмическим элементом, соревнуются с семьями в музыкально подвижных *досугах логоритмических минуток*, они проходят очень эмоционально, и, конечно же, в онлайн режиме. Родители становятся более открытыми для общения со своими детьми после таких развлечений. Проведенная работа стимулирует и активизирует речедвигательные навыки, повышается интерес к образовательной деятельности, малыши становятся более менее общительными, как в группе, так и кругу семьи.

С целью активизации речевых навыков широко распространяю агитацию для родителей, в родительском уголке поместила консультацию на тему: *«Логопедическая ритмика в раннем возрасте»*. Также для тесного сотрудничества с родителями по данной проблеме, в режиме онлайн организовала родительское собрание на тему: *«Формирование детского словаря посредством логоритмики»*. Очень заинтересовала родителей и такая форма работы, как *презентация от логопеда: «Советы молодым родителям»*.

В результате наблюдений, я получила положительные результаты: семь воспитанников справились с трудностями в речевом развитии, тем самым пришла к выводу, что регулярные занятия с логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, способствует формированию словарного запаса и общительных навыков.

В дальнейшем планирую продолжать и усложнять начатую работу на начало учебного года.