

Анализ работы по организации пространственно-игровой среды в средней группе «Курносики»

Автор: Н.Б. Богославцева, воспитатель МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край.

Летом мои дети в количестве 14 человек перешли в среднюю группу. Самые главные задачи, которые я должна была выполнить – это задачи по физическому развитию и по укреплению здоровья. В течение летнего периода я проводила комплекс закаляющих мероприятий: дети бегали босиком, принимали солнечные и воздушные ванны. Проводились спортивные мероприятия: игры с мячом, подвижные игры и т.д. В результате проведённых мероприятий 12 из 14 окрепли физически

Так же стояли задачи по социально – коммуникативным навыкам. Благодаря сюжетно – ролевым играм 11 детей из 14 легко идут на контакты со взрослыми. У 11 детей из 14 появились общие интересы.

Выполняя задачи по речевому развитию, группа в составе 11 детей из 13 пополнили словарный запас речи, научились строить более сложные предложения. Дети, в процессе игры, цитировали знакомые стихи и песни. Рассказывали знакомые сказки

В летний период проводила огромную работу по организации пространственно-игровой среды, ориентированной на возраст детей средней группы.

Развивающую игровую среду в нашей группе я создала таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. В зоне по развитию речи я сделала круг Лулля, с его помощью я планирую развивать словарный запас детей группы «Курносики». Так же для развития речи я приготовила сюжетные картинки, для пополнения словарного запаса ребёнка.

В театральном уголке я изготовила театр по сказке «Маша и медведь», с помощью которого дети будут рассказывать сказку

В библиотеке мы собрали материал о воздушном транспорте, который поможет лучше усвоить знания о воздушном транспорте.

Так же у нас есть уголок ряженья, благодаря деятельности в этом уголке ребёнок может превратиться в волшебника, пирата или ковбоя.

Благодаря созданию дидактической игры «математическая развивайка» которая расположена в центре математического развития, дети будут знакомиться с понятиями больше – меньше столько же, длинный- короткий. Сделала математическое лото, которое поможет детям не только выучить цифры, но и знать их значение.

Уголок природы я пополнила дидактическими играми: «Сезонное дерево», которое также можно использовать в математическом уголке для счета и в уголке по развитию речи, для составления рассказ; «Говорящая стена» поможет детям лучше усвоить материал о природных явлениях. Благодаря игре «Домик в деревни» ребёнок пополнил свои знания о домашних животных и растениях, выращенных в огороде.

В уголке творчества для ребёнка доступны карандаши, альбомные листы, пластилин, с помощью которых ребёнок может развивать свой талант, в этом ему помогут наглядные пособия.

Для создания сюжетно – ролевой игры «Салон красоты», я сделала макеты кукол, с помощью которых девочки могут попробовать себя в роле парикмахера и сделать причёску,

Особое внимание я уделила зоне игровой деятельности в беседке на улице. У меня получилась большая учебно-игровая зона. где дети могут закрепить знания счета; знания о овощах и фруктах, вспомнить какое время года или время суток; разыграть театральную сказку, самим украсить ширму, пристегивая атрибута с помощью пуговичек и петелек; порисовать мелками на доске или карандашами за столом; попрыгать в классики или просто поиграть в семью: приготовить обед уложить куклу в кровать или покачать куклу в люльке, а заодно и вспомнить колыбельные потешки. Ребята познакомятся с новыми настольными играми-ходилками «Волк и Лиса» и «Репка»

В дальнейшем я планирую сделать «говорящую стену»- профессии, которая поможет узнать больше о профессиях

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в моей группе дает возможность развивать индивидуальные особенности каждого ребенка, учитывая его интересы.