

Анализ работы по организации пространственно- игровой среды в старшей группе «Непоседы»

Автор: В.В. Филатова, воспитатель», высшая категория, МДОУ «Детский сад №15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край

Развивающая предметно- пространственная среда в группе является основой для всестороннего развития каждого ребенка, его самостоятельности и самодеятельности, источником его знаний и социального опыта. Развивающую предметно- пространственную среду в подготовительной к школе группе организую с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, в соответствии с Образовательной программой Учреждения, а также учитывая возрастные особенности моих воспитанников.

Развивающая система построена таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие, согласно его интересам. Соблюдая принцип доступности, расположила материал на уровне глаз детей и вытянутой руки. Все игрушки и игровой материал размещала таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Оснащение центров меняю в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, значимыми событиями, праздниками, мероприятиями, временами года.

Центры активности организовала на основе интеграции видов деятельности детей по следующим направлениям:

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена центром математического и сенсорного развития, центром экологии и экспериментирования, центром конструктивно- строительной деятельности, центром ознакомления с социальным миром.

В центре математического и познавательного развития имеются разнообразные игры и пособия на развитие умения различать и называть геометрические фигуры, воссоздавать фигуры из частей, например. «Геометрическое панно», сравнивать предметы, считать от одного до двадцати, например, «Веселый заборчик», раздаточный материал «Все для счета», серия дидактических игр «Транспорт», «Профессии», «Во саду ли, в огороде», «Времена года и праздники» и т.д. Для расширения познавательного потенциала детей развешан Мобил «Космос» с солнечной системой и космонавтами, а также с воздушными видами транспорта. Также здесь расположила настольно- печатные игры, игрушки- головоломки, разрезные картинки, детское домино, а для развития мелкой моторики рук- мелкая мозаика, кубики с цифрами и буквами, пазлы, игровой набор пазлы- мозаика.

Центр экологии и экспериментирования представлены: календарь природы, комнатные цветы, оборудование для ухода за растениями, картотека опытов и экспериментов, дидактические игры, настольно-печатные игры, муляжи овощей и фруктов, домашних и диких животных. Уголок оснащен необходимыми атрибутами для экспериментирования-ёмкости различного объема, лупа, песочные наборы, пластиковый посудный набор, вертушки для игр с воздухом. В открытом доступе природный и бросовый материал, предназначенный для проведения разных исследований: песок, камни, перья, семена растений, крупы, шишки.

Центр ознакомления с социальным миром оформлен стендом «Патриотическое воспитание» в виде карты ставропольского края, с портретом президента и символикой города, края, России, наглядным материалом по теме Великой Отечественной Войны. Имеются фотоальбомы «Наш город», «Моя семья», «Наша Армия»; виртуальные экскурсии «Живая память в наших сердцах» папка-передвижка «Герои Зеленокумчане», иллюстрации боевых сражений, освобождения города, солдатские письма, сборники рассказов и стихов о войне, куклы в национальных костюмах, глобус, народные игрушки.

Центр конструктивно- строительной деятельности сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, однако его содержание достаточно мобильно: конструктор «Лего», кубики, строительный материал можно перемещать в любое место группы, что позволяет детям разворачивать сюжет игры за пределами центра.

Игровая зона в области «Социально- коммуникативное развитие» оснащена атрибутами для сюжетно- ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В играх дети отражают различные бытовые сюжеты, например: «Семья», также трудовые сюжеты: «Аптека», «Больница», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Военные», «Моряки», в которых дети знакомятся с трудом взрослых.

Соблюдая принцип гендерного развития, для девочек подобраны такие атрибуты, как: утюги, стиральная машина, бытовые приборы, посуда, куклы, кровати и коляски; для мальчиков- набор инструментов, солдатиков, военной техники, машины разного вида и назначения.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена центром речевого развития и книги. Целью организации является создание условий для поддержки инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обогащении словаря, развития звуковой культуры речи. В центре представлены речевые игры: «Расскажи мне сказку», «Составь рассказ по теме», «Загадки в картинках», «Мои первые

буквы», «Азбука малышам», «Найди звук в слове», разрезные картинки, альбомы и иллюстрации о временах года. Также отдельно оформлен целый речевой уголок «Звукарик», где разместила дидактические пособия по коррекции речи Кубик- Говорун включает игры- рифмовки в кармашках, скороговорки в картинках, игры на липучках по сказкам «Волшебный предмет», сказки- путаницы в конвертиках, познавательно- речевая игра «Приготовь сам» (предметы домашнего обихода: классифицированная посуда, кухонные предметы, продукты, хлебобулочные изделия, конфетные изделия, ягоды, овощи), которая способствует классификации кухонных предметов по назначению, обогащает словарный запас, употребление в речи слов- признаков, постановке правильного окончания в существительных и познавательно- речевые круги со стрелками «Что раньше, что потом?», что позволяет детям в игровой форме последовательно распределять сюжеты и действия, развивает речевую активность и познавательный интерес воспитанников.

В центре книги создаю условия для решения ряда задач по расширению опыта слушания литературных произведений за счет разных жанров. В центре оформила выставку книг писателей с их портретами, подборку литературы на разную тематику, материалы для знакомства с художниками иллюстраторами и их творчеством, энциклопедии, любимые сказки с иллюстрациями для словотворчества детей.

Подводя итоги в образовательной области «Речевое развитие» получила следующие результаты- 15 воспитанников владеют активной речью, включенной в диалог, а 6 нуждаются в помощи взрослого.

В игре происходит формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме. Поэтому в центре безопасности мной был изготовлен макет дороги с набором дорожных знаков и машин разного назначения. А также дидактические игры и ситуации по безопасному поведению дома, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, помещен стенд с макетами предметов пожарной безопасности.

Центр изобразительной деятельности- один из самых любимых у наших детей, поэтому для него выбрано хорошо освещенное место, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят. Стенка «Народно-прикладное творчество» наполнена скульптурами малых форм мастеров народной игрушки и декоративно- прикладной росписью. В свободном доступе для детей, находится необходимый изобразительный материал: мелки, карандаши, фломастеры, бумага разной фактуры, размера и цвета, трафареты, раскраски, пластилин, природный и бросовый материал. А также дидактические игры «Дорисуй узор», «Составь натюрморт». В раздевальной

комнате также поместила разноцветный стенд- решетку для вывешивания детских творческих работ, что воспитывает в детях художественный вкус.

В центре музыки дети учатся игре на детских музыкальных инструментах: на металлофоне, дудочке, детском пианино, бубнах, барабане. Инструменты дети используют индивидуально, иногда организуют «оркестр». Также для прослушивания музыки, сказок, использую магнитофон, имеется галерея музыкальных композиторов для знакомства с их произведениями.

Театральная деятельность- это самый распространенный вид детского творчества. В центре театрализованной деятельности размещены маски сказочных персонажей, настольный театр, варежковый и пальчиковый театры, ширма, кукольный минитеатр.

Центр физкультуры и здоровья оснащен массажными ковриками для стоп ног, для ловкости рук - резиновые и набивные мячи, массажные мячики, кольцебросы. Для коррекции осанки имеются гимнастические палки, скакалки, обручи. Кегли служат ориентирами. Использование разнообразных физкультурных и спортивно- игровых пособий влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что организация развивающей среды в группе с учетом требований ФГОС, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.