

## **Анализ деятельности педагога старшего возраста по включению в образовательный процесс метода кроссенс, как средство развития связной речи детей.**

**Автор:** Н.Б. Богославцева, воспитатель 1 категории, МДОУ «Детский сад №15 «Чебурашка», г. Зеленокумска, Ставропольского края.

Закончилось лето. В процессе проведения занятий по речевому развитию, у многих моих воспитанников в разговорной речи я стала замечать не правильную связь предложений в пересказывании рассказов, в описании картин, в составлении рассказов по картинкам.

Проведя мониторинг, я выявила, что из 21 одного ребенка, только у 5 детей речь на хорошем уровне, а остальные плохо справлялись с поставленным заданием. Я решила подыскать такую методику, которая поможет сформировать связную речь. В интернете я узнала, что для развития связной речи надо совершенствовать словесно – логическое мышление. Для достижения этой цели статья рекомендовала воспользоваться методом кроссенс.

У детей старшего дошкольного возраста ведущим видом мышления является наглядно-образное, а к концу дошкольного обучения, моя задача заложить прочный фундамент для словесно-логического мышления. Этому способствует применение технологии кроссенс. Кроссенс — это ассоциативная головоломка, соединяющая в себе лучшие качества головоломки, загадки и ребуса. Кроссенс - это отличное упражнение для развития связной речи, логического и творческого мышления.

Предварительно изучив методику, сделал подбор определенных занятий, разработала перспективное планирование. Подобрала игры, я изготовила пособие для занятий, и провела первое занятие. Дети быстро вовлеклись в занятие и с удовольствием искали ассоциативную связь между соседними картинками. Сначала при выполнении задания у детей были ошибки, но с каждым разом у детей ошибок становилось меньше. На занятии мы использовали пособие «Моя Россия» настольно - печатные игры: «Профессия», «Времена года», «Хитрые предметы», «Любимые сказки» и др. Используя несложные ребусы для детей 5-6 лет, мы проводили занятие-квест «Поиски клада». С детьми с плохим показателем проводила индивидуальную работу. Полученные на занятиях знания, ребята закрепляли в самостоятельной деятельности.

После двух месяцев планомерной работы я увидела результат, что у 3 воспитанников предложения в рассказах стали более распространённые. Текст стал более связанным. В дальнейшем предполагаю не только

продолжать использовать этот метод на занятиях по развитию речи, но и на познавательных занятиях с целью развития логического и творческого мышления.