

**Анализ образовательной деятельности**  
**МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» за 202-2023 учебный год**

**Информационная справка.**

**Полное наименование образовательного учреждения:**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 15 «Чебурашка» города Зеленокумска Советского района». Было открыто в 1976 году. Учредитель МДОУ — администрация Советского городского округа Ставропольского края.

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка».

**Юридический адрес учреждения:** 357910, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул. Калинина, 7 а

**Фактический адрес учреждения:** 357910, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул. Калинина, 7 а

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный № 3813 от 25.12.2014 года.

**Режим работы учреждения:** пятидневный, с 10,5 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 17-30, с дежурной группой, которая функционирует до 19.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Адрес сайта в интернете:** <http://cheburashka15.ru/>

**Адреса электронной почты:** [elena.shevtsova2013@mail.ru](mailto:elena.shevtsova2013@mail.ru)

ДОУ осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» других российских законодательных актов, а также Устава ДОУ, зарегистрированного 14 февраля 2022 г. № 37. Детский сад расположен на территории Советского городского округа города Зеленокумска по улице Калинина № 7 «а», где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом, системой пожарной и охранной сигнализации; отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям СанПин.

В МДОУ имеются функциональные помещения:

\*Спальные и групповые комнаты по возрастам.

\*Кабинет заведующего, методический кабинет.

\*Медицинский кабинет: включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

\*Спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем для формирования физических качеств воспитанников.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на территории обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены клумбы, цветники, огород).

Основным направлением ДООУ является обеспечение общедоступности, бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Согласно нормативным документам ДООУ обеспечивает присмотр и уход за детьми, реализацию образовательной программы дошкольного образования за детьми с 1,5 до 8 лет. Ежедневное количество и последовательность занятий определяется расписанием, утвержденным приказом заведующей ДООУ.

В дошкольном учреждении в режиме развития в течение 2022-2023 учебного года функционировало шесть возрастных групп:

| <b>Всего групп</b>           | <b>Количество воспитанников в группах</b> | <b>Возраст детей</b> |
|------------------------------|---|----------------------|
| 1 младшая № 1 «Бусинки»      | 19  | 1-2 года             |
| 1 младшая № 2 «Гномики»      | 17  | 2-3 года             |
| 2 младшая «Земляничка»       | 22  | 3-4 года             |
| Средняя «Курносики»          | 19  | 4-5 лет              |
| Старшая «Непоседы»           | 22  | 5-6 лет              |
| Подготовительная «Почемучки» | 21  | 6-7 лет              |
| Всего по детскому саду       | 120                                       |                      |

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа ДООУ, разработанная и утвержденная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Устав дошкольного учреждения.

- Конвенция о правах ребенка.

В части формируемой участниками образовательного процесса педагогический коллектив реализует авторские программы: О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста», Л.Г. Петерсон «Мир открытий».

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. В прошедшем учебном году вся работа ДООУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

С 1 июня 2022 года начался прием в первую младшую группу «Бусинки», списочный состав группы 12 детей. В течение двух месяцев (июль, август) педагогом Л.М. Петаевой велась работа по адаптации детей к условиям детского сада. В первую неделю вновь прибывших малышей оставляли на 2-3 часа, затем наблюдали за самочувствием, учитывали индивидуальные особенности детей и увеличивали время пребывания в детском саду. Педагогом группы велась необходимая для данного возраста документация: индивидуальные листы адаптации, сетка стула, заполнялись карты нервно-психического развития.

В результате изучения течения адаптации были получены следующие данные: 8 воспитанников с легкой степенью адаптации, это дети, посещавшие в 2021-2022 году консультативный пункт «Карапуз», что безусловно повлияло на легкое прохождение адаптационного периода.

3 детей со средней степенью адаптации. Этим воспитанникам нужна была поддержка взрослых, но главное было заинтересовать этих ребят яркой игрушкой, отвлечь подвижной игрой, что очень помогало успокоить малышей и помочь пройти этот трудный этап.

1 ребенок с тяжелой степенью адаптации. Девочка очень тяжело переживала расставание с мамой, у нее был плохой аппетит, нарушен сон. Только благодаря усилиям педагога, бесед и тесному контакту с родителями, мы увидели положительную динамику в адаптации девочки к детскому саду.

Проделанная педагогом работа по адаптации детей к детскому саду дала свои результаты, все дети адаптировались к новым для них условиям, идут с хорошим настроением в детский сад, зная, что их здесь ждут.

### Реализация годовых задач в 2022-2023 учебном году:

| <b>Педагогический совет № 2 «Развитие речевого творчества воспитанников в процессе приобщения к культуре и традициям»</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Мероприятия с педагогами и детьми</b>  | <b>Работа с родителями</b>   | <b>Результаты</b>   | <b>Проблемы, перспективы</b>  |
| <p><b>Консультация:</b><br/>«Образовательное пространство как условие развития речи дошкольника» (сентябрь 2022 г., воспитатель Н.Б. Богославцева;<br/>«Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами моделирования» (октябрь 2022 г., воспитатель Н.В. Лиманская).<br/><b>Семинар:</b><br/>«Развитие речи дошкольников посредством приобщения к истокам русского народного творчества». (ноябрь 2022 г., ст.воспитатель Т.А. Капишникова).</p> | <p><b>Консультации:</b><br/>«Дефицит общения - проблема развития речи детей», «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения», «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях» (октябрь 2022 – апрель 2023 года, все педагоги в группах WhatsApp).<br/><b>Анкетирование</b><br/>Речевое развитие ребенка (сентябрь 2022 года, все</p> | <p><b>Пополнение методической копилки:</b><br/>- разработан алгоритм по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций;<br/>- оформлен банк произведений детских писателей Ставрополя.</p> | <p><b>Проблемы:</b><br/>Воспитанники затрудняются грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно; скудное употребление нелитературных слов и выражений в речи.<br/><b>Перспективы:</b><br/>разработать конспекты занятий по ознакомлению детей с героями, имена которых носят историю России; использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам</p> |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
| <p><b>Деловая игра:</b><br/>«Технология речевого развития в работе педагога - дошкольника». (март 2023 г., ст.воспитатель Т.А. Капишникова).</p> <p><b>Конкурс:</b><br/>«Я живу на Кавказе» (речевое направление: постановка легенды – старший возраст; средний – инсценировка народных сказок). ноябрь 2022 г, педагоги групп.</p> <p><b>Открытые просмотры образовательной деятельности:</b><br/>Развлечение с детьми 2ой младшей группы «Стихи детских писателей Ставрополья» воспитатель Н.В. Онищенко;</p> <p>ООД в старшей группе по составлению описательных рассказов «Путешествие по Кавказу» воспитатель В.В. Филатова;</p> <p>итоговое мероприятие в подготовительной группе «Лавка книжных чудес» воспитатель Н.В. Лиманская.</p> <p><b>Организация тематической</b></p> | <p>педагоги).</p> |  | <p>этнокультурных традиций родного края.</p> |
|--|-------------------|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>проверки:</b><br/>«Итоги тематического контроля:<br/>«Развитие речевого творчества воспитанников в процессе приобщения к культуре и традициям» (ноябрь 2022 г. ст.воспитатель Т.А. Капишникова)</p>  |  |  |  |
| <p><b>Педагогический совет № 3 «Повышение здорового образа жизни дошкольников посредством организованных форм обучения»</b></p>  |  |  |  |
| <p><b>Семинар:</b><br/>«Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста». (январь 2023, ст.воспитатель Т.А. Капишникова);</p> <p><b>Деловая игра:</b><br/>( с элементами тренинга)<br/>«Особенности здоровьесберегающих технологий в детском саду». (январь 2023, воспитатель Л.М.Петаева);</p> <p><b>Педагогический тренинг:</b><br/>«Здоровый педагог - успешный педагог» (февраль 2023, воспитатель Н.Б. Богославцева);</p> <p><b>Педагоги возрастных групп провели открытые мероприятия:</b><br/>«В поисках коlobка»</p> | <p>В рамках сохранения здоровья воспитанников через нетрадиционные формы работы педагоги рекомендовали родителям воспитанников прививать ребенку культуру правильного питания, приобщать к занятию спортом, активно принимать участие в мероприятиях, организованных ДОУ, соблюдать режим детского сада и дома, стать примером для своего ребенка.</p> | <p><b>Пополнение методической копилки:</b><br/>- памятки по проведению утренней гимнастики в физминутках. (младший-старший возраст)<br/>- картотека народных подвижных-игр Ставрополя;<br/>- Сборник мероприятий познавательного цикла «Азбука здоровья» для родителей</p> | <p>Педагогическому коллективу развивать у детей мотивацию к сбережению своего здоровья через практическое использование нетрадиционных форм работы.<br/>- с целью формирования у детей навыков дисциплинированности педагогам сделать подборку игр на сосредоточенность и концентрацию внимания;<br/>активизировать работу с родительской общественностью по пополнению развивающей среды стандартным оборудованием физической направленности.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>воспитатель Н.В. Лиманская подготовительная группа досуг с родителями;</p> <p>«Народные подвижные игры Ставрополя на прогулке воспитатель В.В. Филатова старшая группа.</p> <p><b>Организация тематической проверки:</b></p> <p>«Повышение здорового образа жизни дошкольников посредством организованных форм обучения».</p> <p>(январь 2023 г. Зав МДОУ Е.В. Шевцова, ст.воспитатель Т.А. Капишникова)</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

**Педагогический совет № 4 «Формирование познавательного интереса основами пожарной безопасности»**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Консультация</b></p> <p>«Роль воспитателя в формировании у детей представлений о пожарной безопасности»</p> <p>(февраль 2023 г., Л.М. Петаева),</p> <p><b>Семинар</b></p> <p>«Использование проблемных ситуаций по пожарной безопасности в развитии познавательной активности ребенка-дошкольника».</p> <p>(апрель 2023, ст.воспитатель Т.А. Капишникова).</p> | <p>В своей работе с родителями педагоги использовали социальную сеть WhatsApp, где размещали интересную и полезную информацию, направленную на формирование основ пожарной безопасности у детей.</p> <p><b>Привлеч Участие родителей</b> в изготовлении нестандартны</p> | <p><b>Пополнение методической копилки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан цикл занятий по пожарной безопасности для старших дошкольников;</li> <li>- картотека игр по пожарной безопасности;</li> <li>- внедрение и освоение ПрофиКоп в практике работы с детьми.</li> </ul> | <p>В результате реализации годовой задачи нам удалось добиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у <b>сотрудников</b> повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ пожарной безопасности у детей;</li> <li>- у <b>детей</b> сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности и умение регулировать своё поведение в</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Практикум:</b><br/>«Технология использования игровых методов в формировании основ пожарной безопасности у дошкольников».<br/>(февраль 2023, воспитатель Н.В. Онищенко).</p> <p><b>Мастер-класс:</b><br/>«Многофункциональное дидактическое пособие по пожарной безопасности своими руками». (апрель 2023 г. Н.В. Лиманская).</p> <p><b>Работа инновационной площадки</b><br/><b>«Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности»</b><br/>Направление «На пожарной полосе»<br/><b>Педагоги возрастных групп провели открытые мероприятия:</b><br/>- сюжетно-ролевая игра в области «Социально-коммуникативное развитие» воспитатель 2 мл. группы Н.В. Онищенко;</p> <p>Квест «Служба спасения» старшая группа «Непоседы» воспитатель В.В. Филатова;</p> <p>ООД «Пожарные - на вызов!» с включением</p> | <p>дидактических пособий по пожарной безопасности.</p> |  | <p>соответствии с различными чрезвычайными ситуациями;<br/>- у <b>родителей</b> обогатились знания о методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности.<br/>На следующий учебный год работа инновационной площадки продолжится по направлению «Дошкольник в объективе ОБЖ» (пожароопасные ситуации в природе).</p> |
|---|--|--|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>метода моделирования воспитатель подготовительной группы Н.В. Лиманская</p> <p><b>Организация тематической проверки:</b></p> <p>«Формирование познавательного интереса основами пожарной безопасности».</p> <p>(март 2023 г. Зав МДОУ Е.В. Шевцова, ст.воспитатель Т.А. Капишникова)</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

В МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических работников:

- разработаны и утверждены планы аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- педагоги детского сада участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, открытых просмотрах образовательных ситуаций ДОО и районных методических объединениях.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОО носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2022-2023 учебном году способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного 2023 года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год.

На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети.

Вывод: У педагогов повысился теоретический и практический уровень своей квалификации. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы. Таким образом, процесс

повышения квалификации в МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» является целенаправленным и планомерным.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии;
- не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерными технологиями.

| п/п | ФИО                             | Должность           | Образование         | Квалификационная категория            | Курсы повышения квалификации  |
|-----|---------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|---|
| 1   | Капишникова Татьяна Анатольевна | старший воспитатель | высшее              | Высшая Приказ № 150-лс от 23.04.2023г | «Педагогические аспекты деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»<br>24.06.2021г.-<br>12.07.2021г.<br>108 часов<br>«Первая помощь»<br>20.09.2021г.-<br>06.10.2021г.<br>72 часа |
| 2   | Филатова Валентина Васильевна   | воспитатель         | среднее специальное | Высшая Приказ № 164-лс от 31.05.2019г | «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»<br>24.06.2021г.-<br>12.07.2021г.<br>108 часов<br>«Первая помощь»<br>20.09.2021г.-<br>06.10.2021г.<br>72 часа                               |
| 3   | Лиманская Наталья Валерьевна    | воспитатель         | высшее              | Высшая Приказ № 212-лс от 07.10.2020г | «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»<br>20.10.2021г.-<br>07.11.2021г.<br>108 часов<br>«Первая помощь»<br>20.09.2021г.-  |

|    |                                |             |                     |   |   |
|----|--------------------------------|-------------|---------------------|---|---|
|    |                                |             |                     |   | 06.10.2021г.<br>72 часа   |
| 4  | Петаева Любовь Михайловна      | воспитатель | среднее специальное | Высшая<br>Приказ № 716-лс<br>от 29.12.2021г | «Реализация<br>ФГОС<br>дошкольного<br>образования для<br>воспитателей»<br>11.02.2023г.-<br>24.02.2023г.<br>108 часов<br>«Первая помощь»<br>20.09.2021г.-<br>06.10.2021г.<br>72 часа   |
| 5  | Голикова Яна Павловна          | воспитатель | высшее              | Высшая<br>Приказ № 234-лс<br>от 26.06.2018г | «Реализация<br>ФГОС<br>дошкольного<br>образования для<br>воспитателей»<br>20.10.2021г.-<br>07.11.2021г.<br>108 часов<br>«Первая помощь»<br>20.09.2021г.-<br>06.10.2021г.<br>72 часа   |
| 7  | Онищенко Наталья Михайловна    | воспитатель | высшее              | Высшая<br>Приказ № 716-лс<br>от 29.12.2021г | «Реализация<br>ФГОС<br>дошкольного<br>образования для<br>воспитателей»<br>24.06.2021г.-<br>12.07.2021г.<br>108 часов<br>«Первая помощь»<br>20.09.2021г.-<br>06.10.2021г.<br>72 часа   |
| 8. | Богославцева Наталья Борисовна | воспитатель | среднее специальное | Первая<br>Приказ № 244-лс<br>от 29.06.2023г | «Современные<br>подходы к<br>организации<br>образования<br>дошкольников в<br>новых условиях<br>реализации<br>ФГОС»<br>108 часов<br>22.03.2021г.-<br>14.04.2021г.<br>«Первая помощь»<br>20.09.2021г.-<br>06.10.2021г.<br>72 часа |

### **В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в ДОУ;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников;
- продолжить прохождение КПК с учетом проблемных зон педагогов; в частности, обучение ИКТ.

### **Достижения Учреждения за отчетный период**

| Название конкурса  | Статус конкурса (районный, краевой) | Категория участников                             | Результат (участие, сертификат, место и др.) |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Вокальный конкурс «Созвездие талантов»                                   | Городской                           | Воспитанники старшей группы «Непоседы»           | Диплом III степени                           |
| Фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцевальный калейдоскоп» | Городской                           | Педагоги ДОУ                                     | Диплом лауреата II степени                   |
| Конкурс хореографического искусства «Ступень к успеху»                   | Городской                           | Воспитанники подготовительной группы «Почемучки» | Диплом III степени                           |
| Фестиваль «Победная Весна»   | Городской                           | Педагоги, воспитанники ДОУ                       | Дипломы                                      |
| «Воспитатель года-2023»  | Районный                            | Н.В. Онищенко                                    | Участие                                      |

|   |          |                   |               |
|---|----------|-------------------|---------------|
| «Растим патриотов»  | Районный | Н.Б. Богославцева | Благодарность |
| «Ритмический микс»  | Районный | Л.М. Петаева      | Благодарность |
| Конкурс<br>«Детский сад года - 2022»<br>«Лучший воспитатель-<br>профессионал, работающий<br>со здоровьесберегающей<br>образовательной<br>технологией» | Краевой  | Н.В.<br>Онищенко  | Участие       |
| «Зеленый огонек - 2022»<br>«Лучшая<br>детская агитбригада»  | Краевой  | Н.В. Лиманская    | Участие       |

В детском саду восьмой год функционировал консультативный пункт «Карпуз», в котором главной целью было создать условия для успешной адаптации будущих дошкольников путём использования игровых технологий и методов (при сложной эпидемиологической ситуации в дистанционном формате).

В течение года педагоги проводили игровые занятия с детьми, оказывали помощь в создании развивающей среды в семье: советовали, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком, что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов.

Родители, систематически посещающие консультативный пункт со своим ребенком, со временем раскрываются, охотно делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии легко доверяют своих детей нашему детскому саду.

В течение года родителям оказывалась консультационная помощь в подборе игр и занятий, была продемонстрирована методика и приемы их проведения на практике; которые в наибольшей степени способствуют развитию ребенка, развивают внимание, память, воображение, мелкую моторику детей.

По запросу родителей пройденный материал, фото отчеты мероприятий публиковались на официальном сайте ДООУ в разделе Консультационный пункт «Карпуз» в свободном доступе для родительской общественности посетителей сайта

[http://cheburashka15.ru/index/konsultacionnyj\\_punkt\\_quot\\_karapuz\\_quot/0-17](http://cheburashka15.ru/index/konsultacionnyj_punkt_quot_karapuz_quot/0-17).

Функционировала группа в Ватсап, где в течение всего года публиковались методические материалы, проходило общение родителей с педагогами.

Нельзя не отметить активных родителей, постоянных участников нашего пункта М.М. Шахбанова, О.С. Черных, Ю.Л. Власенко совместно со своими детьми принимали активное участие в игровых занятиях, делились своим мнением в вопросах воспитания детей.

Работу консультационного пункта «Карапуз» по успешной адаптации будущих дошкольников путём использования игровых технологий и методов в 2022-2023 учебном году можно признать положительной.

Ориентиры на следующий учебный год:

- включать в практические занятия с детьми разнообразные формы, которые будут способствовать развитию детей раннего возраста и облегчению протекания адаптационного периода.

- продолжать вести работу в дистанционном формате, используя платформы официального сайта МДОУ № 15 «Чебурашка», странички ВКонтакте и Ватсап.

Вот уже не первый год наш детский сад делится проделанной работой с жителями города через газету «Панорама нашей жизни». В этом году вышло три статьи:

- «Расскажу о человеке» коллектив МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка»;

- «Осенний калейдоскоп» заведующий Е.В. Шевцова;

- «На пожарной полосе» ст.воспитатель Т.А. Капишникова.

На базе нашего детского сада 01.03.2023 года прошло методическое объединение педагогов групп среднего возраста по теме: «Виртуальная экскурсия как средство воспитания нравственно-патриотических чувств у детей», где участники секции, опираясь на свой опыт работы, смогли обменяться знаниями в вопросах организации педагогической деятельности, осуществляемой с применением виртуальных экскурсий. Итогом работы заседания МО стал методический продукт «ИКТ-банк виртуальных экскурсий», который был распространен по дошкольным учреждениям Советского городского округа.

Выполняя план УО и с целью внедрения современных подходов в работе с детьми по изучению основ безопасности жизнедеятельности в 2022-2023 учебном году на базе МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» функционировала инновационная площадка по направлению «На пожарной полосе». Главной целью которой было научить детей предвидеть опасное событие через решение проблемных ситуаций, уметь по возможности его избегать, а при необходимости правильно действовать. Для функционирования площадки мы оборудовали кабинет необходимыми пособиями для изучения противопожарных правил. Там имеется пожарный

щит, дидактическая кукла в одежде пожарного, многофункциональные пособия и макеты, изготовленные руками педагогов, способствующих более эффективно и продуктивно усвоению знаний детей по данному направлению. Все содержимое кабинета можно не только рассмотреть, но и попробовать в деле.

За основу работы с детьми взяли технологию «Профикоп», где через краткосрочные образовательные практики погружали дошкольников в мир профессий «Пожарной безопасности». В процессе реализации Профикопа воспитанники познакомились с профессией, которую они выбирали самостоятельно. Выявляли плюсы и минусы, изучали историю профессии, личные качества, после чего дети презентовали результат полученных знаний своим товарищам по группе.

Весь накопленный опыт был систематизирован и распространен по дошкольным учреждениям Советского городского округа (материал расположен на официальном сайте ДООУ в разделе «Инновационная площадка»). [http://cheburashka15.ru/index/innovacionnaja\\_ploshhadka/0-7](http://cheburashka15.ru/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-7)

В результате проведенной работы нам удалось добиться:

- у **сотрудников** повысился уровень педагогической компетентности по формированию основ пожарной безопасности у детей;
- у **детей** сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями;
- у **родителей** обогатились знания о методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности.

На следующий учебный год работа инновационной площадки продолжится по направлению «Дошкольник в объективе ОБЖ» (пожароопасные ситуации в природе).

### **Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» является укрепление физического здоровья детей, создание условий для их полноценного физического развития.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются

атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Во всех возрастных группах, систематически проводятся физкультурные занятия, которые строятся по программе воспитания основных физических качеств с учётом внешних климато-погодных факторов в различные сезонные периоды.

Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проходит постепенно пробуждение с рядом закаливающих процедур («ленивая» зарядка в кроватках, хождение по ребристым дорожкам). Во всех возрастных группах в мероприятия НОД включены динамические паузы для снятия эмоционального, физического напряжения, подвижные игры в течение всего дня с разной двигательной нагрузкой, приём детей на улице (с учётом погодных условий), индивидуальная работа педагогов с детьми по результатам мониторинга (физические упражнения, способствующие закреплению двигательных навыков).

Осуществлялся щадящий режим физкультурно-оздоровительной работы (освобождение после болезни, индивидуальный объём нагрузки на занятиях по физкультуре), рациональная двигательная активность в течение всего дня. Мониторинг физического развития детей – 2 раза в год с последующей коррекцией развития.

Воспитанники подготовительной группы «Почемучки» приняли участие в районном конкурсе «Ритмический микс» и были награждены благодарностью.

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ проведены спортивные праздники и развлечения:

Спортивные праздники и развлечения: «Осторожно, дорога», «В стране веселых игр», «Богатырские потехи», «Ждут нас быстрые ракеты для полета по планетам».

Мероприятия, проведенные совместно с родителями (законными представителями): «Мама, папа, я – спортивная семья», «Будем в армии служить», «В поисках Колобка» (досуг в подготовительной группе «Почемучки», «Подвижные игры на улице» (мастер-класс).

Разноплановая деятельность по данному вопросу и инновационные подходы педагогов в рамках годовых задач помогли получить следующие результаты, которые отражены в таблице:

|   | Показатели                                   | 2021-2022   |      |     | 2022-2023   |      |     |
|---|--|-------------|------|-----|-------------|------|-----|
|   |  | учебный год |      |     | учебный год |      |     |
|   |  | всего       | ясли | сад | всего       | ясли | сад |
| 1 | Среднесписочный состав                       | 114         | 29   | 85  | 115         | 30   | 85  |
| 2 | Число пропусков дето - дней по болезни       | 810         | 333  | 477 | 859         | 182  | 677 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка            | 4,9         | 9,1  | 5   | 7,5         | 6    | 7,9 |
| 4 | Средняя продолжительность одного заболевания | 6,2         | 10,4 | 5,2 | 6,5         | 5,5  | 6,9 |
| 5 | Количество случаев заболевания               | 118         | 48   | 70  | 131         | 33   | 98  |
| 6 | Количество часто болеющих детей              | 13          | 6    | 7   | 18          | 15   | 3   |
| 7 | Не болело детей                              | 15          | 4    | 11  | 9           | -    | 0   |
| 8 | Индекс здоровья (норма 15%- 40%)             | 25 %        |      |     | 15 %        |      |     |

В целях профилактики ОРВИ, проводилась массовая вакцинация детей от гриппа вакциной «Ультракс» увеличилось количество вакцинируемых детей и обязательная вакцинация сотрудников данной вакциной. Для поднятия иммунитета в течение учебного года (весна-осень) основной массе детей провели два курса оздоравливающих кислородных коктейлей. Ежедневно проводится С - витаминизация третьего блюда. В меню детей включаются натуральные соки, фрукты.

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

- в летний период продолжить индивидуальную работу с детьми,

имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;

- совершенствовать индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- активизировать работу педагогами;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту;
- для профилактики заболеваемости у воспитанников повысить контроль за соблюдением режима дня, проведением прогулок, графиком проветривания, соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, закаливающих мероприятий;
- проводить просветительскую работу с родителями воспитанников о необходимости регулярного посещения с детьми врача-специалистов, выполнять рекомендаций лечащих врачей;
- активно привлекать родителей к участию в мероприятиях направленных на физическое развитие дошкольников.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в этом учебном году, следует отметить, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников ведется через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур и эффективную организацию двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ.

**Вывод:** следует продолжать работу по здоровьесбережению, уделяя внимание сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников.

**Анализ питания.** Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Питание трехразовое: завтрак, обед, полдник. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с приготавливаемым блюдом. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада и бракеражная комиссия. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48

часов, согласно Санитарным правилам. Натуральные нормы питания с сентября 2022 по май 2023 года выполнены на 70%.

Предметно-образовательная среда в ДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Создана современная информационно – техническая база: компьютеры, музыкальный центр, телевизор, проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, стимулирует развитие воспитанников. Все группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту ребенка. В прошедшем учебном году дополнили атрибутами сюжетно-ролевые игры, приобрели дидактические пособия, две гимнастические скамьи для занятия физкультурой, были сшиты сценические костюмы времен года, приобрели жалюзи на два окна в музыкальном зале с солнцепоглащающим покрытием. На территории детского сада выпилили из ДВП мини-музей насекомых и уголок военной техники.

Несмотря, на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных, так как не в полном объеме отвечает требованиям ФГОС.

**Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за 2022-2023 учебный год.** Приоритетным направлением образовательной деятельности нашего детского сада является познавательно - речевое развитие, которое осуществляется с применением новых технологий и разработок.

**Познавательное развитие.** Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по познавательному воспитанию дошкольников. Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире. Большое внимание уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Педагоги формировали эмоционально – мыслительные процессы, любознательность, познавательный и теоретический интерес, активизировали

потенциальные возможности детей, раскрывали ценности окружающего мира.

Воспитатель старшей группы «Непоседы» В.В. Филатова учила детей устанавливать доступные причинно- следственные связи в объектах и явлениях окружающего мира, активизировала мыслительные процессы, умственные умения и навыки дошкольников. Педагог подготовительной группы «Почемучки» Н.В. Лиманская формировала практический опыт и навыки взаимодействия детей в живой и не живой природе; в средней группе педагог Н.Б. Богославцева развивала наблюдательность и логическое мышление при ознакомлении дошкольников с природными явлениями.

**Формирование математических представлений.** Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

С младшими детьми воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С детьми среднего возраста воспитатель Н.Б. Богославцева включала математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С детьми старшей группы педагог В.В. Филатова совершенствовала навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявили высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усвоили представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества.

Работая вдумчиво, творчески с детьми подготовительной группы, воспитатель Н.В. Лиманская в течение года формировала у них систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Наталья Валерьевна умело использовала методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность

детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

**Речевое развитие.** Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. С младшими детьми воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. В работе с детьми старшего возраста уделялось большое внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагогам рекомендовано: больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

При ознакомлении детей с художественной литературой педагоги развивали устойчивый интерес к книгам, к поэтическому слову, формировали способность сопереживать восприятию литературного произведения и личностного отношения к нему, совершенствовали художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения, в драматизациях литературных произведений, сказок, стихотворений. Учили понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

**Социально-коммуникативное развитие.** В работе с воспитанниками воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям; посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость. Для этого воспитатели в течение дня обсуждали с детьми различные ситуации на моральные темы из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям,

поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе.

По результатам педагогического контроля и педагогического обследования выявили недостаток при формировании позитивных установок дошкольников к различным видам труда. Дети испытывали затруднения в умении отстаивать свою правоту или соглашаться с мнением сверстников, умение оценивать свой результат трудовой деятельности и справедливость замечаний со стороны сверстников и взрослых, а так же большинство детей не могут доводить начатое дело до конца и планировать дальнейшие свои действия.

**Рекомендации:** необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

**Художественно-эстетическое развитие.** По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей.

Воспитатели развивали эстетический вкус и творческие способности дошкольников через умение слушать музыкальное произведение, понимать его характер, динамику, выразительность, формировали умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, используя средства музыкальной выразительности, ритмичности, пластичности.

**Вывод:** По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обогащение центров активности речевого творчества.

По художественно -эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в группах пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разногo материала».

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию создавать в группах условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группе и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты, по которым можно передвигаться в трёх плоскостях»).

Педагогическое обследование воспитанников проводилось в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических  
воздействий (в %) МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка»**

**Выписка из мониторинга МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка». Освоение  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
за 2022-2023 учебный год.**

| Образовательная область                | Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО за 2022-2023 учебный год                              |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | 2 младшая группа «Земляничка»<br>22 чел.   | Средняя группа «Курносики»<br>19 чел.  | Старшая группа «Непоседы»<br>22 чел.  | Подготовительная группа «Почемучки»<br>21 чел.  | Общий показатель<br>84чел.  |
| «Социально - коммуникативное развитие» | сформирован<br><b>43.8%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>43.4%</b><br><br>не сформирован<br><b>12.8%</b> | сформирован<br><b>69.4%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>17.8%</b><br><br>не сформирован<br><b>12.8%</b> | сформирован<br><b>45.6%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>54.4%</b><br><br>не сформирован<br><b>0%</b> | сформирован<br><b>39.6%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>60.4%</b><br><br>не сформирован<br><b>0%</b>   | сформирован<br><b>51.9%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>41.4%</b><br><br>не сформирован<br><b>6.7%</b> |
| «Познавательное развитие»              | сформирован<br><b>32%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>57.7%</b><br><br>не сформирован<br><b>10.3%</b>   | сформирован<br><b>63.5%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>20.8%</b><br><br>не сформирован<br><b>15.7%</b> | сформирован<br><b>55.8%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>44.2%</b><br><br>не сформирован<br><b>0%</b> | сформирован<br><b>41.7%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>54.5%</b><br><br>не сформирован<br><b>3.8%</b> | сформирован<br><b>50%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>41.2%</b><br><br>не сформирован<br><b>8.8%</b>   |
| «Речевое развитие»                     | сформирован<br><b>39.3%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>42.5%</b><br><br>не сформирован<br><b>18.2%</b> | сформирован<br><b>60%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>20%</b><br><br>не сформирован<br><b>20%</b>       | сформирован<br><b>58.5%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>41.5%</b><br><br>не сформирован<br><b>0%</b> | сформирован<br><b>40.9%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>58.6%</b><br><br>не сформирован<br><b>0.5%</b> | сформирован<br><b>50.5%</b><br><br>в стадии формирования<br><b>38%</b><br><br>не сформирован<br><b>11.5%</b>  |

|                                       |  |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| «Художественно-эстетическое развитие» | сформирован<br><b>33.3%</b><br>в стадии формирования<br><b>55.7%</b><br>не сформирован<br><b>11%</b>   | сформирован<br><b>62.2%</b><br>в стадии формирования<br><b>20.8%</b><br>не сформирован<br><b>17%</b> | сформирован<br><b>51.8%</b><br>в стадии формирования<br><b>48.2%</b><br>не сформирован<br><b>0%</b> | сформирован<br><b>64.3%</b><br>в стадии формирования<br><b>35.7%</b><br>не сформирован<br><b>0%</b> | сформирован<br><b>54.8%</b><br>в стадии формирования<br><b>36.3%</b><br>не сформирован<br><b>8.9%</b> |
| «Физическое развитие»                 | сформирован<br><b>25.6%</b><br>в стадии формирования<br><b>60.3%</b><br>не сформирован<br><b>14.1%</b> | сформирован<br><b>71.4%</b><br>в стадии формирования<br><b>18.6%</b><br>не сформирован<br><b>10%</b> | сформирован<br><b>65.4%</b><br>в стадии формирования<br><b>34.6%</b><br>не сформирован<br><b>0%</b> | сформирован<br><b>68.2%</b><br>в стадии формирования<br><b>31.8%</b><br>не сформирован<br><b>0%</b> | сформирован<br><b>60.4%</b><br>в стадии формирования<br><b>32.8%</b><br>не сформирован<br><b>6.8%</b> |

**Мотивационная готовность обучающихся.** В 2022-20223 учебном году подготовительную группу «Почемучки» посещал 21 воспитанник, выпустился 21 ребенок.

Педагогический мониторинг проходит по методическому пособию Ю.А. Афонькиной 2 раза в год (сентябрь, апрель). Педагогом заполнены карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям. Данные карт внесены в сводную таблицу, на основе которой запланирована коррекционная работа и разработаны индивидуальные маршруты для детей, нуждающихся в помощи взрослого.

| Образовательные области             | Уровни развития | Начало года          | Конец года           |
|-------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
|                                     |                 | Кол-во воспитанников | Кол-во воспитанников |
| Социально-коммуникативное развитие  | Высокий         | 11                   | 18                   |
|                                     | Средний         | 6                    | 2                    |
|                                     | Низкий          | 4                    | 1                    |
| Познавательное развитие             | Высокий         | 5                    | 16                   |
|                                     | Средний         | 13                   | 4                    |
|                                     | Низкий          | 2                    | 1                    |
| Речевое развитие                    | Высокий         | 10                   | 15                   |
|                                     | Средний         | 5                    | 4                    |
|                                     | Низкий          | 5                    | 2                    |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий         | 11                   | 17                   |
|                                     | Средний         | 6                    | 3                    |
|                                     | Низкий          | 4                    | 1                    |
| Физическое развитие                 | Высокий         | 14                   | 17                   |
|                                     | Средний         | 5                    | 4                    |

|  |        |   |   |
|--|--------|---|---|
|  | Низкий | 2 | - |
|--|--------|---|---|

**- просмотр организации воспитательно–образовательного процесса;**

В ходе ООД дети продемонстрировали свои знания: в познавательном развитии: определяют времена года, месяцы 20 детей, 1 затрудняется. С легкостью выполняют прямой и обратный счет в пределах 20 17 воспитанников, определяют состав чисел первого десятка, решают простейшие арифметические задачи 18 детей, 3 нуждаются в помощи взрослого. В речевом развитии различают понятия «слово, предложение, звук, слог» 18 детей, 3 затрудняются, без труда определяют положение звука в слове, самостоятельно составляют слова из букв, читают по слогам 12 детей.

**- изучение продуктов детской деятельности.**

Изучив продукты детской деятельности подготовительной группы «Почемучки» было выявлено: создают предметные и сюжетные композиции – 19 детей (2 нуждаются в помощи взрослого); используют разные материалы и способы создания изображений 19 воспитанников (2 нуждаются в помощи взрослого); лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения – 17 ребят (4 нуждаются в помощи взрослого); создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания - 20 детей (1 нуждается в помощи взрослого).

**6. Характеристика основных показателей школьной готовности детей:** *(Дать краткую характеристику группы выпускников).* Воспитанники подготовительной к школе группы «Почемучки» физически развиты, владеют основными КГН, любознательны, эмоционально отзывчивы, владеют основными средствами общения. Они имеют предпосылки учебной деятельности, то есть соответствуют «модели выпускника» детского сада.

**Личностная готовность.** Дети имеют огромное желание стать школьниками. 14 воспитанников хотят пойти в школу, потому что откроется возможность получать новые знания, 6 детей школа привлекает не внешней стороной, а новыми для них атрибутами школьной жизни - портфель, учебники, тетради, 1 ребенок находится в стадии осмысления нового периода в жизни.

**Интеллектуальная готовность ребенка к школе.** Наличие запаса конкретных знаний, в соответствии с требованиями программы.

- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий ярко выражен у 19 воспитанников, 2 ребенка нуждаются в помощи взрослого. (познавательный интерес);

- владение логическими операциями развито у 17 детей, 4 испытывают затруднения, владение ребенком простыми операциями обобщения у 20 воспитанников, 1 ребенок нуждается в помощи взрослого);

- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов развито у 21 воспитанника;

- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций присутствует у всех воспитанников подготовительной группы.

**Социально-психологическая готовность к школьному обучению.** В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определен уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 19 человек имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 2 ребенка в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок.

Большинство детей с легкостью подчиняется интересам своей группы, на лицо у 17 воспитанников развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

**Физическая готовность.** У детей подготовительной группы «Почемучки» нормальный рост, вес, объем груди, пропорции тела и показатели, которые соответствуют нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Группы здоровья: 1 – 1 воспитанница, 2 – 18, 3-2 детей. Состояние зрения и слуха на основе медицинских показаний не имеет нарушений. Моторика движений кистей рук и пальцев развита согласно возрастным особенностям у 21 воспитанника.

**Речевая готовность.** Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Владеют достаточным словарным запасом – 17 воспитанников из 21. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения – 17 дошкольников, и составляют рассказы о предмете, по сюжетным картинкам – 15 детей, 13 - дошкольников группы читают, могут рассказать о прочитанном. В разговорной речи 18 детей грамматически правильно согласовывают слова в предложении, 3 ребенка нуждаются в помощи взрослого.

**7. Выводы:** Хотелось бы отметить, что педагог, работающий с детьми подготовительной группы «Почемучки», умело использует разнообразные формы воспитательно-образовательного процесса. В работе с детьми эмоциональна, инициативна, что ярко отражается в педагогической деятельности.

Наталья Валерьевна всегда готова к занятиям, оформляет презентации, многие пособия к организованной деятельности изготовлены руками педагога, благодаря чему интерес воспитанников сохраняется на протяжении всего занятия и дети блистают своими знаниями.

В 2021- 2022 учебном году из ДОУ выпустилось 24 ребенка. Согласно плана преемственности детского сада со школой велся контроль за успеваемостью бывших выпускников. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к младшим школьникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем развития детей.

**Взаимодействие с социумом.** Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. В течении 15 лет осуществляется преемственность между СОШ № 1 и детским садом. Экскурсии, посещение праздников, открытых уроков, выставки детского творчества. Все это является неотъемлемой частью партнерства.

С целью художественно-эстетического развития детей МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» ведет целенаправленную деятельность в рамках утвержденного плана работы с Зеленокумской детской музыкальной школой. К сожалению, ввиду эпидемиологической ситуации экскурсии в музыкальную школу воспитанниками детского сада были ограничены. Педагогом музыкальной школы С.Э. Морозовой были организованы видео просмотры концертов разной направленности «Музыкальная карусель», «В мире сказок» для воспитанников старшего возраста. Благодаря проведенной работе у дошколят повысился интерес к музыкальной деятельности, что зачастую является мотивацией к поступлению воспитанников ДОУ в музыкальную школу.

Воспитанниками старшей и подготовительной групп под руководством педагогов Н.В. Лиманской и В.В. Филатовой осуществлялись экскурсии в Зеленокумский краеведческий музей, где ребята расширили свои знания о родном городе и крае, быте людей, историческом прошлом.

Ознакомлению дошколят «Чебурашки» с детской художественной

литературой, писателями Ставрополя способствовали познавательные экскурсии в городскую детскую библиотеку.

Традиционно наши воспитанники посещают с экскурсией пожарную часть г. Зеленокумска, где имеют возможность рассмотреть предметы спец. одежды пожарных, спасательное оборудование, задать все интересующие вопросы сотрудникам МЧС.

**Вывод:** процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению правовой и педагогической культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Выстраивая, работу по взаимодействию ДОО и семьи на начало учебного года составили социологический паспорт каждой семьи и получили следующие показатели:

| Всего семей | Полных семей |      | Из неполных семей |    |              |      | Многодетных семей |      | Опекаемые |   | Сироты |   |
|-------------|--------------|------|-------------------|----|--------------|------|-------------------|------|-----------|---|--------|---|
|             |              |      | Воспит. отец      |    | Воспит. мать |      |                   |      |           |   |        |   |
|             | число        | %    | число             | %  | число        | %    | число             | %    | число     | % | число  | % |
| 101         | 83           | 66 % | 1                 | 1% | 17           | 14 % | 24                | 19 % | 0         | 0 | 0      | 0 |

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе, была представлена педагогическими задачами.

В 2022-2023 учебном году работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания «Взаимосвязь работы семьи и ДОО – залог успеха ребенка», «Достижения наших детей», педагогические беседы, тематические консультации, выставки семейных работ «Фейерверк фантиков», «Овощной переполох», папки-передвижки «Массаж и самомассаж основа закаливания и оздоровления детского организма», информационные стенды, анкетирование, творческие конкурсы «Ставропольский край родной», направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стремилась включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации совместных спортивных досугов, игровых семейных конкурсов «Новогодняя игрушка своими руками», фестиваль «Космофест», КВН «Семейное чтение», викторина «Уроки Светофора», анкетирование «Как Вы учите детей правилам безопасности в быту?», «Позиция родителей в вопросах оздоровления детей», которые помогли сплотить коллектив родителей и педагогов ДОО.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, а также количественный состав их участников. С целью сближения семей, в течение года родители принимали участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, своей группы. Во всех группах отношения между родителями и педагогами сложились доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Однако существуют и слабые стороны в работе с родителями, причинами которых являются:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОО.
- Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО.

- Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются их не посещать.

Перспективы работы:

- С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение мастер-классов, практикумов, организацию совместных досугов; предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности детей в детском саду.

- Всем педагогам на 2023-2024 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

- Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.

Таким образом, хочется отметить, задачи по реализации основной образовательной программы ДООУ, годового плана работы на учебный год выполнены.

- Повысился теоретический и практический уровень педагогов в освоении и внедрении ФГОСДО в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

- Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий, инновационных форм работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

На основании анализа деятельности учреждения с учетом достигнутых результатов за 2023-2024 учебный год определены задачи на следующий учебный год:

1. «Акцентировать работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста через патриотическое воспитание с использованием метода сторителлинг».

2. «Развивать интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через решение проблемных ситуаций по пожарной безопасности».

3. «Формирование у детей основ культуры здоровья посредством внедрения в педагогическую практику здоровьесформирующих технологий».