

**Федеральный закон «Об
образовании в Российской
Федерации» от 29.12.2012г. №
273-ФЗ**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
от 17.10.2013г. № 1155**

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**интеграция
образовательных
областей**

**отмена занятий как
основной формы
работы с детьми**

**деятельностный
подход**

приоритет игры

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**Ребенок должен
обладать
инициативностью и
самостоятельностью**

**Способностью
выбирать род
занятий, воплощения
разнообразных
замыслов**

**Быть уверенным в
своих силах и
открытым внешнему
миру**

**ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ДОЛЖНА ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**



ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ НА СООТВЕТСТВИЕ ФГОС.

Карты оценки и анализа предметно-развивающей среды

Самооценка педагогами среды своей группы

Анкетирование родителей

Карта оценки
насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей
предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Дата контроля: _____

Проверяющий: _____

Результаты проверки:

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Группы/Баллы						
		1	2	3	4	5	6	7
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы							
2	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)							
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей 							
4	Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей							

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС









ОПРЕДЕЛЕННЫ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ПРОБЛЕМЕ

Организовать работу по привлечению родителей и детей, как активных участников, совершенствования развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ, используя эффективные формы и методы сотрудничества с семьёй.

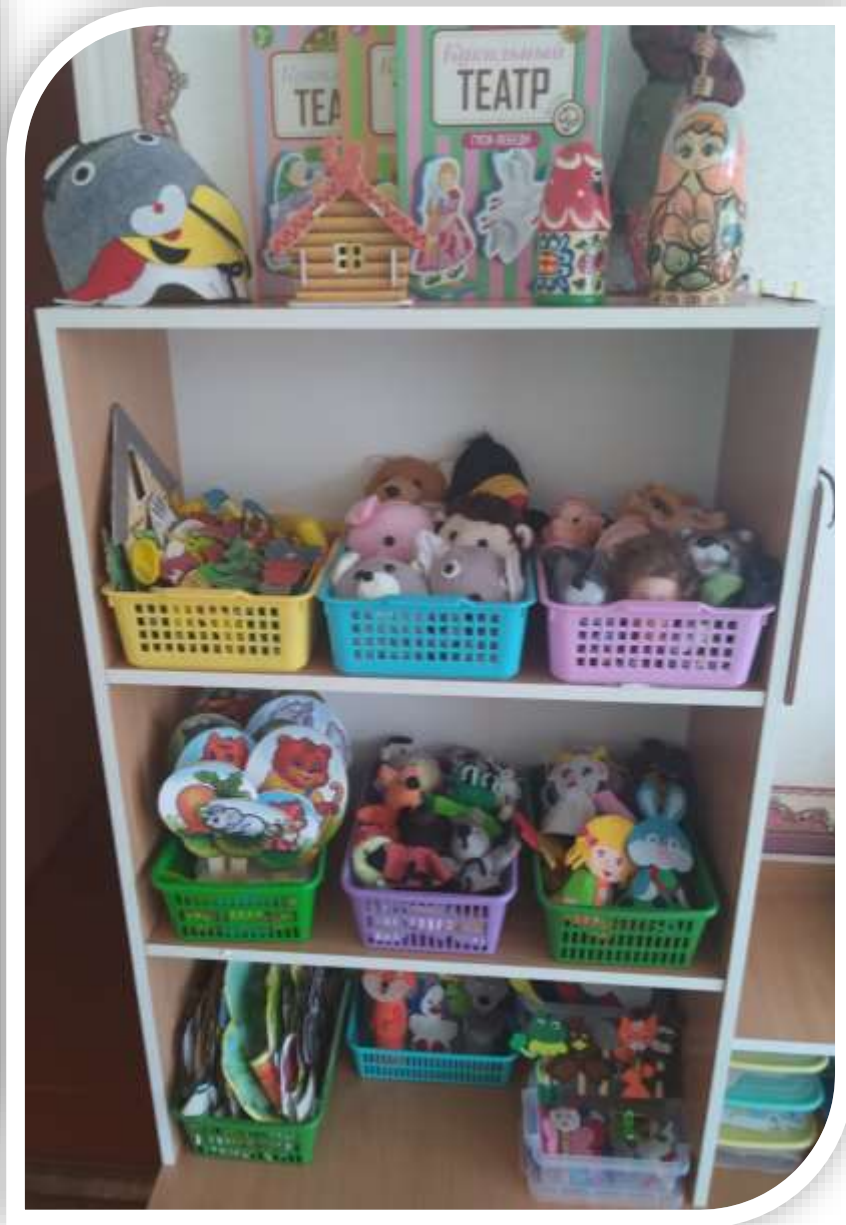
Создать развивающую предметно-пространственную среду «Своими руками» для детей всех возрастных групп, соответствующую их возрастным потребностям, индивидуальным склонностям и интересам каждого ребёнка, способствующую их эмоциональному благополучию.

СМОТР-КОНКУРС «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУПП»









ВЫСТАВКА ПО ПДД





2021/11/22 17:15

КОНКУРС «ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»





09.02.2022

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ



ЖИВАЯ СТЕНА ТЁТУШКИ СОВЫ



ИННОВАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»



СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «ВЕСЁЛЫЕ КАРАНДАШИ»





РЕЗУЛЬТАТ

Развивающая среда приведена к соответствию ФГОС ДО и ООПДО МДОУ

Учтены интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка

**Иновацион
ные
подходы**

The diagram features a vertical flow of elements. At the top is a light blue circle containing the text 'Иновационные подходы'. Below it is a light blue plus sign. At the bottom is another light blue circle containing the text 'Творчество, талант и фантазия'. A large grey arrow points from the plus sign to a large grey circle on the right containing the text 'Перспектива'. The background on the left has a decorative pattern of blue and orange wavy lines and a grid of small grey dots.

**Творчество,
талант и
фантазия**



Перспектива