

«Сотрудничество педагогов, детей и родителей в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды»

Елена Викторовна Шевцова, заведующий МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка».



Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

Интеграция образовательных областей, отмена занятий как основной формы работы с детьми, деятельностный подход, приоритет игры, ориентация на интегративные качества требуют новых подходов к формированию предметно-развивающей среды ДОУ.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, воплощения разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру.

Ориентируясь на всё вышесказанное развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, должна быть выстроена в соответствии с

принципами стандарта и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно–эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Предметно-пространственная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии с взрослыми и с другими детьми.

Руководствуясь санитарными правилами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 приобретаемая продукция для детей: детская мебель, игровое оборудование, игры и игрушки должна иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Первым шагом в работе нашего коллектива по совершенствованию развивающей среды стал проблемно-ориентированный анализ на соответствие ФГОС.

Для этого использовались карты оценки и анализа предметно-развивающей среды, в которых были выделены основные параметры, заявленные в ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды.

По проведенному анализу выявили:

- развивающая среда создается педагогами в группах на свой взгляд, без учета индивидуальных потребностей ребенка, зоны ближайшего развития;

- во всех групповых помещениях отводится место для экспонирования работ воспитанников, однако только в одной группе дети имеют возможность делать это самостоятельно;

- не в полном объеме созданы условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора.

Воспитатели возрастных групп провели самооценку среды своей группы, для этого использовали карты самооценки, по результатам которых увидели, что отсутствует единая система сотворчества ребенок-педагог-родитель по организации и преобразованию ППРС групп и ДОУ. И конечно, ограниченность в пространстве группового помещения.

Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности ППРС нашего ДОУ показал, что их желание оснащение прогулочных площадок игровыми и спортивными аттракционами.

Проанализировав все недостатки организации развивающей предметно- пространственной среды на педагогическом часе были

определены основные задачи по проблеме:

1. Организовать работу по привлечению родителей и детей, как активных участников, совершенствования развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ, используя эффективные формы и методы сотрудничества с семьёй.

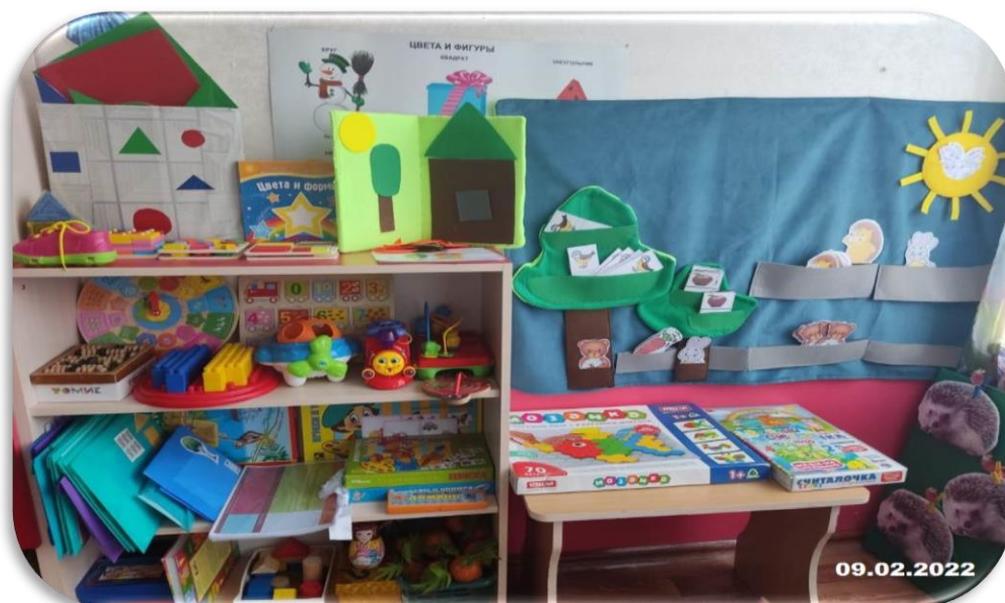
2. Создать развивающую предметно-пространственную среду «Своими руками» для детей всех возрастных групп, соответствующую их возрастным потребностям, индивидуальным склонностям и интересам каждого ребёнка, способствующую их эмоциональному благополучию.

В течение учебного года реализовывали годовой план, в процессе которого прошли:

- Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда групп»;
- Выставка по ПДД, в процессе которой смогли пополнить развивающую среду пособиями, изготовленными руками педагогов для изучения и систематизации знаний дошкольников по безопасности дорожного движения;



- Конкурс «Центр занимательной математики», способствовал активизации педагогов в расширении развивающей среды по познавательному развитию (раздел фэмп).



Для того, чтобы обеспечить инновационный подход к развивающей среде провели следующие мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогов в вопросах создания развивающей среды, ориентированной на ребенка, приняли участие во всероссийском вебинаре «Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ознакомление с опытом работы наших коллег Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» города Красноярск по применению современной технологии «Говорящая стена». Этот опыт очень заинтересовал наш коллектив, и мы решили внедрить его в практику нашего ДОУ.

Но, прежде сделали свои коррективы, в которых четко определили, что в процессе оформления не будет задействована вся стена, это будут панно по определенным образовательным областям, а так как наш детский сад имеет приоритет познавательно-речевое развитие, соответственно упор сделали именно на эти образовательные области. И данная технология получила название «Живая стена тетушки Совы».



3. Включили в образовательный процесс со старшими дошкольниками проблемные ситуации.

Как и в любом другом дошкольном учреждении в нашем саду развивающая среда меняется по требованиям ФГОС: посезонно и по тематическим неделям, педагогами создается среда своими руками и совместно с родителями.

Центры развития есть в каждой возрастной группе, но для индивидуализации развивающей среды, например, сенсорного, математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в младших группах это созданные своими руками «Чехлы на стулья», которые содержат: шнуровки, застёжки, вкладыши, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры на развитие мелкой моторики.

В старшем возрасте: дидактические игры в виде «Лепбук», «Кейс» на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

У каждого педагога свой взгляд, индивидуальный подход и творчество. Учитывая интересы воспитанников, в старшем возрасте было создано инновационное пособие «Мир открытый». По его названию нетрудно догадаться о его функциональности, но это только на первый взгляд. Наше «Колесо» многофункциональное и легко трансформируемое по запросам и интересам детей. Данное пособие стало неотъемлемой частью развивающей среды и любимым занятием дошкольников.

сотрудничества педагогов, детей и родителей позволяет сделать следующие выводы: благодаря организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей, основанного на взаимоуважении, доверии и дружеском участии, нам удалось индивидуализировать среду в группах «своими руками», учесть интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка, приблизить её к соответствию ФГОС ДО и ООПДО МДОУ.

Конечно, остается ряд проблем, связанный с недостаточным финансированием материально-технического обеспечения, но мы стараемся находить выход из любой сложившейся ситуации, направленный на благо детей и многое делаем «своими руками».

Осваивая и изучая достаточно сложный, но интересный вопрос средового подхода – подхода к ребёнку со стороны среды, и реализуя его и в дальнейшем у детского сада № 15 «Чебурашка» есть интересное и перспективное направление инновационной деятельности в рамках дальнейшего сотрудничества с семьями.

Наш педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.