

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного – речевого развития детей № 15 «Чебурашка»
города Зеленокумска Советского района»**

**Обобщенный педагогический опыт
«Использование ИКТ - технологии в развитии устной речи детей
предшкольного возраста»**

Воспитатель: Л.М. Петаева

2021 год

Чем же отличается наше время?

Наверное, прежде всего насыщенностью событий и быстротой происходящих перемен. Новую Россию невозможно представить без новых информационных технологий.

Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дети дошкольного возраста – это игра.

Многие детские сады разрабатывают специальные игры и программы для дошкольников, а в интернете можно найти готовые презентации и обучающие игры.

С начала учебного года я углубленно работаю над темой: «Использование ИКТ - технологии в развитии устной речи детей дошкольного возраста».

Благодаря организации с ИКТ у детей происходит стимулирование речевой активности увеличение речевой деятельности появление с первых минут интереса к занятию и последующее его удержание до конца занятия. Речь в процессе ИКТ — это средство мыслительных операций, и при этом она формирует самостоятельную творческую деятельность ребенка. Эффективность применения подтверждают данные положительные факторы выраженное формирование у дошкольников устойчивой мотивации и произвольных познавательных интересов у детей увеличивается мотивация к учебе благодаря интересным мультимедийным эффектам: звуку, движениям, мультипликациям в памяти на длительный срок остаются полученные знания, их становится легче применить на практике после краткого повторения.

Поэтому я решила использовать в своей работе с детьми ИКТ - технологии в развитии устной речи. Именно это новизна обстановки, вызывает у воспитанников положительные эмоции, радостное удивление, желание трудиться.



Реализую данное направление не только на занятиях по речевому развитию, но и интегрирую в другие образовательные области, в индивидуальную работу с детьми, успешно использую медийные технологии в работе кружка «По дороге здоровья».

Свою работу строю на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

«Развитие связной речи дошкольников» Ткаченко Т.А.,

Технологии О.Б Леоненко «Центр развития ребёнка», г. Москва.

«Информационные коммуникативные технологии в современном образовательном процессе», Зеленской В.А. г. Ставрополь.

Изучив программы и технологии, я провела первичную диагностику усвоения предлагаемого материала:

А именно:

Низкий уровень - 3 ребенка

Средний уровень - 14 детей

Высокий уровень - 6 детей.

На основе анализа полученных результатов, спроектировала основные направления своей работы и начала их осуществление.

1. Создала необходимую развивающую среду.

2. Разработала перспективное планирование учебно-воспитательной работы по двум направлениям «Развитие речи», «Познавательное развитие»,

основой которого является расширение представлений детей о многообразии мультимедийных технологий:

- Презентации Microsoft Office PowerPoint
- Видео - фильмы на разнообразные тематики
- Познавательные мультфильмы
- Аудиосказки
- Развивающие дидактические серии компьютерных игр.

3. Составила цикл занятий на год по использованию мультимедийных средств на занятиях по развитию речи, которые помогают разнообразить педагогический процесс и способствуют развитию элементов наглядно – образного и логического мышления.

4. Создан «Банк дидактических материалов», где собраны игровые задания, игры-сказки, тренажеры, развивающие мелкую моторику рук и сенсорику.

Материалы в «Банке» отвечают следующим требованиям:

- отличаются по уровню сложности;
- интересные, имеющие практическую значимость;
- вызывают у детей затруднение;
- просты, доступны и осуществимы основной массой дошкольников.

Перечень используемых мною компьютерных дидактических игр:

- «Лунтик. Развивающие занятия для малышей»;
- «Серия игр «Смешарики»;
- «Сен – Санс»;
- - дидактические мини игры («Найди пары варежек», «Водоём», «Ёлочки», «Сравни», «Повтори» и др.)

Данные игры созданы профессиональными художниками web – дизайнерами, красивые несложные картинки, отсутствие различных отвлекающих эффектов не только закрепляют полученные знания, но и развивают умение анализировать, а так же совершенствуют психические процессы (мышление, внимание, память, воображение). Ребёнок может играть как самостоятельно, так и вместе с взрослыми. Сборники таких игр я рекомендую родителям для домашних игр с детьми.

Важно отметить, что дидактические игры с использованием мультимедиа-технологий применимы ко всем видам занятий, что, несомненно, вызывает огромный интерес у детей.



1. Работу над ЗКР начинаю с восприятия неречевых звуков, аудиотехника помогает воссоздать необходимые слуховые ассоциации, например такие: «вода капает», «часы тикают», «молоток стучит» и т.д. Для развития дикции, правильное звукопроизношение использую скороговорки, представленные в виде мнемотаблиц.

2. Для активизации и обогащения словаря использую электронный вариант картинок «Противоположности», данная игра учит ребёнка не путать противоположные понятия (антонимы). Интерактивная игра «Путешествие Тани» позволяет формировать умение называть действия героев, увеличивает глагольный словарь. Для отработки употребления предлогов в самостоятельной речи используется интерактивная игра «Где птичка?». Отдельного внимания заслуживают игры направленные на формирование грамматических представлений - навыков словоизменения и словообразования. Примером таких игр, являются игры «Назови ласково», «Один-много» по лексическим темам: «Деревья», «Грибы», «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Овощи и фрукты», «Цветы и ягоды».

3. Развитие связной речи. При составлении описательных рассказов использую опорные картинки в виде слайдов презентации. При обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов использую электронный вариант мнемотаблиц.

Очень удобно использовать электронный вариант, как сюжетных картинок, так и репродукций картин известных художников для составления рассказов.

Таким образом, использование ИКТ позволяет проводить занятия:

- на высоком познавательном, эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);
- обеспечивает наглядность;
- позволяет использовать большое количество дидактического материала, в целом, способствует повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Я считаю, ребёнок – это «потребитель» всевозможной информации, фантазёр и мастер потрясающих выводов и обобщений, любознательный слушатель. Как трудно усидеть ему на месте и выслушать от начала и до конца всё произведение. Но аудио - сказка, исполняемая, по ролям с различными звуковыми эффектами захватывает, ребёнка будоражит его фантазию, заставляет окунуться в мир художественной литературы. Так как художественное слово является сильным стимулирующим средством в речевом развитии, я систематизировала собранный материал и использовала аудио – сказки на своих занятиях.

Зачастую, я использовала не одну, а несколько сказок близких по содержанию, а также загадки, поговорки, заклички и другие формы фольклора.

Созданный мной цикл Презентации Microsoft Office PowerPoint является дополнительной успешной частью используемой на занятиях по речевому развитию. Материал подобран на различные темы как, например:

- «Народное творчество России»;
- «Цветы»;
- «Достопримечательности г. Зеленокумска»;
- «Знакомство с природой»;
- «Птицы»;
- «Дикие животные Африки» по мотивам произведений С.Маршака ;
- «Домашние животные»;
- «Бабочки»;

Я считаю, использование презентаций способствует значительному усвоению и повышению заинтересованности во время занятия, временной отрезок, занимаемый слайд – шоу не превышает 3 минут, презентации могут использоваться как в начале, так и в конце занятия.

Наибольшей популярностью пользуются у детей познавательные

мультфильмы – заставки «Мульт – гора», где доступным языком объясняются довольно сложные темы (например, «Единство», «Многонациональность», «Патриотизм»).

Для того чтобы добиться реализации поставленных задач, я активно веду работу с родителями: провожу онлайн-собрания, беседы, консультации. С целью получения для них необходимой информации; составила рекомендации по выбору телепередач и мультипликационных фильмов для детей дошкольного возраста.

По результатам проведенной работы была сделана повторная диагностика, из которой видно: заинтересованность речевой деятельности возросла на 30 % по сравнению с началом года.

Низкий уровень -1 ребенок

Средний уровень – 10 детей

Высокий уровень – 12 детей

В настоящее время важным для меня вопросом остается поиск нового материала, способствующего речевому развитию ребёнка. Для этого постоянно стараюсь повышать своё мастерство, профессионализм в педагогической деятельности. Занимаюсь самообразованием, активно участвую в жизни ДООУ. А также сотрудничаю с интернет коллегами разных регионов.