

Конспект открытого познавательного ООД в средней группе с применением ИКТ - игр на тему: «Путешествие в зимний лес»

Автор: Н.В. Лиманская, воспитатель, высшая категория, «МДОУ Детский сад №15 «Чебурашка», г. Зеленокумск, Ставропольский край.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей посредством ИКТ - игр

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей;

- учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи;

Развивающие:

- развивать логическое мышление через игровую деятельность, диалогическую речь, творческие способности, интерес к миру природы

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру

Материалы и оборудования: ноутбук с дидактическими играми «Назови зимние праздники», «Помоги птичкам», «Кто, что ест?»; шапочки лесных зверей- заяц, лиса, белка, волк, аудиозаписи звуков природы, клей ПВА, кисточки, заготовки из цветной бумаги, салфетки на каждого ребенка, ватман.

Ход ООД:

Организационный момент

«Доброе утро, всем, кто проснулся,

Доброе утро, кто улыбнулся,

Глазки откройте и посмотрите,

Мы всех вас любим, и вы нас любите!»

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетела Сорока - белобока и принесла новость на хвосте. (*вбегают ребенок в костюме Сороки и громко говорит*):

«Очень вас друзья люблю.

Приходите в гости!

Полюбуйтесь зимой на красоту,

Жду всех вас я очень.» (сорока улетает)

Педагог: Ребята, это зимний лес пригласил нас в путешествие, но чтобы отправиться туда, нам нужно вспомнить: Какое сейчас время года? (*Зима*). Какой месяц сейчас идет? (*Январь*). Назовите зимние месяцы (*декабрь, январь, февраль*). Какой месяц был перед январем? (*Перед январем был декабрь*). Молодцы, дети, вспомнили. А теперь посмотрите на экран, я предлагаю вам найти и назвать зимние праздники.

ИКТ- игра «Найди зимние праздники»

(*на экране изображения праздников: Новый год, 8 Марта,, Масленица, праздник Осени, 23 Февраля. Рождество, Пасха*).

Педагог: Какой праздник мы отмечаем в конце декабря? (*Мы отмечаем в конце декабря Новый год - на экране появляется соответствующее изображение*). Какой праздник мы отмечаем в январе? (*Рождество*). А какой праздник отмечаем в феврале? (*23 Февраля - День Защитника Отечества- на экране появляются соответствующие изображения*).

Педагог: Молодцы! Правильно! Давайте одеваться!

Двигательное упражнение «Одеваемся на прогулку».

Очень холодно зимой, (*погладить себя за плечи*)

Но мы пойдем гулять с тобой. (*шаги на месте*)

Я надену шапку, (*имитируем движение «надеваем шапку»*)

Я надену шубку (*показываем, как надеваем шубку*)

Я надену шарфик, (*«завязываем» шарфик*)

Я надену варежки, (*поглаживаем тыльную сторону ладоней*)

Я надену валенки. (*ноги поочередно выставляем на пяточку*)

(*звучит аудиозапись «звуки природы»- стук дятла*)

Педагог: Дети, вот мы с вами и оказались в зимнем лесу. Как вы думаете, кто это стучит? (*Дятел*). А почему дятел не улетел в теплые края, как другие птицы? (*Он может достать из- под коры деревьев личинки жуков, этим и питается*). Правильно. А вот другие зимующие птички не могут сами себя прокормить. Давайте поможем птичкам перезимовать, отправим перелетных птиц к скворечникам, а зимующих к кормушкам.

Дидактическая ИКТ- игра «Помоги птичкам»

(*на экране появляются перелетные и зимующие птицы: дятел, ласточка, скворец, снегирь, синица, сорока, грач, кукушка, воробей, журавль- дети помогают отправить перелетных птиц к скворечнику, а зимующих к кормушке*)

Педагог: Сколько перелетных птиц прилетело к скворечнику? (*5*), а зимующих птиц (*тоже 5*). Значит, сколько перелетных и зимующих птиц

стало? (*поровну*). Молодцы, отправляемся дальше в путь, а к нам навстречу бежит кто? Послушайте загадку:

Маленький, беленький

По лесочку прыг- прыг

По снежочку тык- тык (Заяц)

(педагог одевает шапочку зайца одному из детей)

Педагог: Здравствуй, Заяц! (*дети здороваются с зайцем*). Как тебе живется в лесу, зимой?

Заяц (ребенок): Холодно, голодно! Волки так и рыщут, спасет только белая шубка, да быстрые ноги.

Педагог: Ребята, а как можно зайчика назвать? (*зайчишка- трусишка, зайчик- побегайчик*). Посмотрите, здесь еще чьи-то следы, отгадайте чьи?

С ветки на ветку

Могу я летать.

Рыженький хвост

Никому не поймать! (Белка) (воспитатель одевает шапочку белочки ребенку)

Педагог: Белочка, как тебе живется в лесу зимой?

Белка: У меня теплая, пушистая шубка. Я живу в дупле, хвостиком укроюсь, и не страшен мне мороз.

Педагог: Ребята, а как можно назвать белочку? (*Белочка- резвушка*). Оставайся с нами белочка погреться. Дети, я вижу еще чьи-то следы, как будто кто-то их замечает? Как вы думаете, кто это?

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса

Этот зверь лесной..... (Лиса)

Дети: *Это лисьи следы, лиса бежит, а хвостом следы замечает. (Педагог одевает шапочку лисы ребенку).*

Лиса: Здравствуйте, ребята! А вы зайца тут не видели? (*Нет, лиса, не видели*)

Дети: А как тебе живется зимой в лесу?

Лиса: Посмотрите, у меня пушистый, теплый мех. Мне совсем не холодно, да и нора у меня теплая, уютная. А вот зайцев очень трудно стало искать, побелели зайцы, их на снегу не видно совсем!

Педагог: Детки, а как лису можно назвать? (*лиса- плутовка, лисичка- сестричка*).

(Звучит аудиозапись вой волка)

Педагог: Дети, кто зимой холодный бродит, злой, голодный? *(Это волк). (Воспитатель одевает шапочку волка ребенку).*

Дети: Как тебе живется волк зимой в лесу?

Волк: Ох, и трудно мне. Хоть шуба моя и теплая да пушистая, голодаю я. Нелегко поймать зайца, ловкие они, быстрые, да следы свои путают.

Педагог: Ребята, как можно назвать волка? *(Волчище- серый хвостиче, волчок- зубами щелк).* Молодцы! Я предлагаю помочь нашим лесным зверюшкам, покормить их, поиграем в игру

Дидактическая ИКТ- игра «Кто, что ест?»

(на экране появляются изображения: орехи, грибы, шишки, морковь, капуста, мышка, рыбка, козлята, ягнята, мед, малина . Дети самостоятельно подбирают еду для зверей)

Педагог: Молодцы, ребята! Помогли покормить лесных жителей. Мы столько интересного увидели в лесу, а какого еще лесного зверя мы не встретили? Почему?

Дети: Мы не встретили медведя, потому что он спит в берлоге. Все лето он накапливал жир, поэтому зимой ничего не ест, не пьет, всю зиму спит и лапу сосет.

Педагог: Правильно, ребята. Я предлагаю на память о нашем путешествии всем вместе дополнить коллаж по сказке «Теремок» и поместить всех зверей, которых мы сегодня встретили в лесу. Но, только посмотрите, у наших лесных жителей, чего-то, да не хватает. Мы поможем все исправить *(на столе разложен ватман с незаконченным изображением зверей, детям предлагается дополнить – приклеить недостающие элементы фигур животных).*

Педагог: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Посмотрите, какая сказочная картина у нас получилась. Вам нравится? *(Да).* Но нам пора возвращаться обратно в детский сад, скажем лесным зверюшкам «До свидания!»

Рефлексия: Где мы сегодня с вами были? Кого встретили в лесу? Удалось нам помочь лесным жителям? А что не удалось? Как вы себя вели в лесу?