

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 15 «ЧЕБУРАШКА» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА»  
(МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка»)**

Принято  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 15  
«Чебурашка»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждено  
Заведующий МДОУ  
Приказ № 138 от 30.08.2023г.  
Е.В. Шевцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «Чебурашка» г.ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)  
на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:  
Воспитатель Онищенко  
Наталья Владимировна  
Средняя группа  
«Земляничка»

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательно-развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
	Содержание образовательной работы парциальных программ	
	Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	
	Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности»	
	Парциальная программа Колесникова Е. В. «От слова к звуку» развитие фонематического слуха	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	39
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	48
2.7	Рабочая Программа воспитания	52
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	52
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.	77
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	80
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3	Материально-техническое обеспечение программы,	84

	обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	88
3.5	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6	Режим и распорядок дня. Двигательный режим.	93
3.7	Календарный план воспитательной работы	94
3.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	101
3.9	Комплексно-тематическое планирование	105
3.10	Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области	111
	Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»	
	Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»	
	Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение № 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями	

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022г. №809;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Устав и ОП МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка».

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество МДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать

согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<b>К пяти годам (п.15.3.2. стр. 10- 12 ФОП ДО)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>- ребенок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью</li> </ul>

взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности и умений ребенка, его интересов,



предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и

финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Управление детским садом).

### **1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы: И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Е.В. Колесникова «От слов к звуку», И.А. Лыковой «Мир без опасности».

<b>И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»</b>
<b>Цель программы:</b> воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации
<b>Задачи</b>
В рисовании учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания

<p>деталей, ритмичные – для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.</p>
<p align="center"><b>Колесникова Е.В. «От слов к звуку». Развитие фонематического слуха программа</b></p>
<p><b>Цель программы:</b> формирование звуковой аналитико-синтетической активности обучение грамоте.</p>
<p align="center"><b>Задачи</b></p>
<p>Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложения и как они строятся.          Развитие фонематического слуха.          Развитие основных движений (упражнение для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнение для пальцев и кистей рук).          Работа по развитию фонематического слуха начинать с побуждения детей интонационно произносить свистящие («С-СЬ» З-Зь» «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л-ЛЬ», «М-МЬ», «Н-НЬ», «Р-РЬ»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-БЬ», «К-КЬ», «Г-ГЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ») Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения умение ориентироваться в содержании общения. выполнять поручения;          Наличие у ребенка представления звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении; о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;          Формировать заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;          Формировать владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи; наличие представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.  <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>          Формировать слышать интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира          Формировать самому интонационно произносить заданный звук в словах.          Формировать у ребенка произношение заданного звука изолированно.          Формировать умение определять и называть первый звук в слове.</p>
<p align="center"><b>И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</b></p>
<p><b>Цель программы:</b> становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».</p>

### **Основные образовательные задачи**

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

### **Задачи**

#### **Общие задачи**

- Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
- Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).
- Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.
- Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

#### **Витальная безопасность**

- Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.
- Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.
- Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
  - Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.

- Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.

- Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

**Социальная безопасность**

Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению сверстниками.

- Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

(здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить). **Дорожная безопасность**

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.

- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

**Пожарная безопасность**

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).

- Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

**Экологическая безопасность**

- Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).

- Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

**Педагогическая диагностика парциальных программ**

И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» стр.79	
Колесникова Е.В. «От слов к звуку». Парциальная программа Развитие фонематического слуха программа 1.2.3. Педагогическая диагностика стр. 6-9	
И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Стр. 50	

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 4 лет до 5 лет
<p><b>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.18.5.1.ФОП ДО стр. 27-28):</b></p>
<p><b><u>1. В сфере социальных отношений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li><li>• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li><li>• Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li><li>• Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li><li>• Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li><li>• Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li></ul>
<p><b><u>2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li><li>• Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li><li>• Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;</li></ul>
<p><b><u>3. В сфере трудового воспитания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li><li>• Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li><li>• Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li><li>• Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</li></ul>
<p><b><u>4. В области формирования основ безопасного поведения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li><li>• Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li><li>• Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li></ul> <p>Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>

**1. В сфере социальных отношений:**

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.
- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

**2 В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника



Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет ит.д.).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **3 В сфере трудового воспитания:**

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### **4 В области формирования основ безопасного поведения:**

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

#### **Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), независимо от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.19.5.1.ФОП ДО стр. 49):

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### Содержание образовательной деятельности (п.19.5.2.ФОП ДО стр. 49-51):

#### **1 Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию, сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

#### **2 Математические представления:**

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### **3 Окружающий мир:**

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть

разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### **4 Природа:**

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).

Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

В процессе труда в природе педагог формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений о природе.

### **Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

### Образовательная область «Речевое развитие»

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.20.5.1.ФООП ДО стр. 65-67):**

#### **1 Развитие словаря:**

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие название частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением

#### **2 Звуковая культура речи:**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность.

#### **3 Грамматический строй речи**

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **4 Связная речь:**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **5 Подготовка детей к обучению грамоте:**

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно,

называть изолированно.

**6 Интерес к художественной литературе:**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание образовательной деятельности  
(п.20.5.2.ФОП ДО стр. 67-69):**

**1 Развитие словаря:**

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**2 Звуковая культура речи:**

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**3 Грамматический строй речи:**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**4 Связная речь:**

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать

элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  
Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

**5 Подготовка детей к обучению грамоте:**

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

**Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.21.5.1.ФООП ДО стр. 90-93):**

**1. Приобщение к искусству:**

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  
Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  
Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  
Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  
Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  
Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  
Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## **2. Изобразительная деятельность:**

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## **3. Конструктивная деятельность:**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

Обучать конструированию из бумаги;

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

## **4. Музыкальная деятельность:**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

Воспитывать слушательскую культуру детей;

Развивать музыкальность детей;

Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

Поддерживать у детей интерес к пению;

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для



создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценированию;  
Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;  
Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**5. аттрализованная деятельность:**  
Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  
Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  
Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  
Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  
Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  
Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**6. Культурно-досуговая деятельность:**

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;  
Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  
Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  
Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  
Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  
Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  
Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  
Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности  
(п.21.5.2.1.ФООП ДО стр. 93-98):**

**1. Приобщение к искусству:**

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  
Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза,

загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ОУ (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## **2. Изобразительная деятельность:**

### *Рисование:*

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на

многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

*Народное декоративно-прикладное искусство:*

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка:*

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация:*

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

**3. Конструктивная деятельность:**

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **4. Музыкальная деятельность:**

##### *Слушание:*

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

##### *Пение:*

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

##### *Песенное творчество:*

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

##### *Музыкально-ритмические движения:*

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

##### *Развитие танцевально-игрового творчества:*

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок,

используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

**5. аттрализованная деятельность:**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**6. Культурно-досуговая деятельность:**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Развивает творческие способности. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>От 4 лет до 5 лет</b>
<b>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.22.5.1.ФОП ДО стр. 130):</b>
<p>Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности (п.22.5.2.ФОП ДО стр. 131-134):</b>
<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную</p>

инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):**

**Основные движения:**

*бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

*ползание, лазанье:* ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

*ходьба:* ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

*бег:* бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

*прыжки:* прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

*упражнения в равновесии:* ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в

самостоятельную двигательную деятельность.

*Общеразвивающие упражнения:*

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

*Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:**

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Формирование основ здорового образа жизни:**

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены,



закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**4) Активный отдых:**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастно соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области  
«Физическое развитие»**

**2.1. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание образовательной работы парциальных программ.**

**Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»  
(«Изобразительная деятельность. Средняя группа» стр. 77)**

*Дети от 4 лет до 5 лет:* В рисовании педагог поддерживает интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (*краски гуашь и акварель, пастель*) и художественных инструментов (*кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики в технике «принт»*); знакомит с новыми способами рисования; предлагает для декоративного оформления рукотворные игрушки из глины, соленого теста, бумаги, картона;

воспитывает самостоятельность, инициативность, уверенность, благодаря чему дети:

- с интересом создают образы и простые сюжеты (*по представлению, с натуры и по собственному замыслу*), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (*структуру, пропорции, цвет*); самостоятельно находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объемные изделия;

- уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (*линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.*) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (*форма, размер и цветовое решение фона*); увлеченно

экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

- обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки (*широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки*).

### **Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности» Стр. 66-69**

*Дети от 4 лет до 5 лет:* Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить).

Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенические норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе, Обращает внимание детей на то: поддерживает в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно

вести себя в резиновых сапогах. Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр. Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер ит.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий).

Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым. Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственных отношениях, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это

живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных. Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным — кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бездомные животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие. Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.). Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь — в лесу; бобры, дикие утки — в озере и т.п. Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

**Парциальная программа Е.В. Колесникова «От слова к звуку»**  
**Средняя группа: стр. 19-21**

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li><li>• Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>• Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>• Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>• Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li><li>• Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li><li>• Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li></ul> Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
-------------------------------------	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.

Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и издаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

• Выше перечисленные средства используются для: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В.Бакушинского)
---	--

	<p>«Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);</li> <li>- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</li> <li>- метод разнообразной художественной практики;</li> <li>- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);</li> <li>- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</li> <li>- метод эвристических и поисковых ситуаций;</li> <li>- словесный метод;</li> <li>- наглядный метод;</li> <li>- репродуктивный метод.</li> </ul> <p>В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- изобразительная (рисование);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> <p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p>
<p>Парциальная программа И.А. Лыкова «Мир без опасности»</p>	<p>В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой.</p> <p>Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты, на занятиях. Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:</p> <p>культурно-гигиенические процедуры, прогулки на свежем воздухе, экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения), подвижные игры,</p>



	<p>дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры, детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.), встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.), тематические экскурсии, виртуальные путешествия, восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др., восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др., выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей, занятия физической культурой и спортом, развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., мастер-классы, исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.</p>
<p>Парциальная программа Е.В Колнсникова «От слова к звуку»</p>	<p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p> <p>Обучение следует проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам;</li> <li>- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;</li> <li>• процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.</li> </ul>

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в средней группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия

детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в средней группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на

проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициативацелелеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей средней группы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного



пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с

матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в средней группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация

двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в средней группе;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **Приложение № 6. Перспективный план работы с родителями**

### **2.7. Рабочая программа воспитания**

#### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы**

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные ежедневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности

инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим



		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).* Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.***

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### ***Ключевые правила МДОУ:***

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

#### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и средней группы.***

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство

коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

*на уровне средней группы:* «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.***

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда

должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки. Стенд о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Изделия народных промыслов.	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка. Рукав примирения.
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)..	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».

Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии».	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница»,	Оборудование для с/р игр по профессиям (повар, врач, парикмахера,
------	---	--	---



	Стенд «Дежурство». Уголок природы.	«Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	автослесарь и др.)
Красота	Полочка красоты(в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика в помещении.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика»,	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная	Музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и

		мастерская.	
--	--	-------------	--

			цифрами Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.
Природа	Уголки природы. Природа на территории МДОУ. Календарь добрых дел.	Медиаотека: мультфильмы, фильмы. Природный материал (гербарий...) Презентации.	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД. Тематический уголок по ПДД. Тематический уголки о спорте. Уголок уединения.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиаотеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки По теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.	Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).***

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлебобобового края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть

интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и района юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений, дань известным людям, внесшим свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, от творческих людей, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использованием сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору – оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

**Воспитывающая среда МДОУ** раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:** для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

**Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность МДОУ
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

***В МДОУ выделяются следующие общности:***

- «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность ипр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *«взрослый-ребёнок»*

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- *«ребёнок-ребёнок»*

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения

младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации***

#### ***Основные формы и содержание работы с родителями:***

***Анкетирование.*** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

***Родительские собрания*** (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

***Печатная информация.*** Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

***Консультации.*** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

***Семинары-практикумы.*** Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

***Мастер-классы.*** Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

***Досуговые:*** совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

*Формы дистанционного сотрудничества с семьями.* Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

*Совместная деятельность воспитывающих взрослых.* Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В среднем дошкольном возрасте время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца

		при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра. Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении режимных моментов.*

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при самостоятельной деятельности детей.*

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

*Социальное партнерство.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Филиал № 1 МУК «Центральная библиотека» «Детская библиотека»	Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.
2	ООПНОО	Цель: обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);



8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ (при наличии) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы МДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса еесоциализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группах от 4 до 5 лет предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативноеразвитие".
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативноеразвитие".
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативноеразвитие").
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных

областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое - эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений (при наличии детей).
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь. Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

### **3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

*Примерный перечень художественной литературы*

*От 4 до 5 лет.*

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

#### ***Фольклор народов мира.***

**Песенки.** "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обработ. С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

#### ***Произведения поэтов и писателей России.***

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д.

"Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (повыбору).

*Проза.* Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

*Литературные сказки.* Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И.

"Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ- Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### *Примерный перечень музыкальных произведений*

##### ***От 4 лет до 5 лет***

*Слушание.* "Ах ты, береза", рус.нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус.нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

##### *Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус.нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

##### *Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус.нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус.нар. мелодии; "Петух", муз. Т.

Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

*Музыкальные игры.* "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н.Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### *Примерный перечень произведений изобразительного искусства*

##### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### 3.3. Режим и распорядок дня. Двигательный режим.

#### *Режим дня*

Содержание	4-5 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10мин.)	07:00 – 08:12
Завтрак	08:12 – 08:42
Игры, подготовка к занятиям	08:42 – 09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин)., перерывы между занятиями, не менее 10мин.)	09:00 – 09:50
Второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10мин.)	07:00 – 08:12
Завтрак	08:12 – 08:42
Игры, самостоятельная деятельность	08:42 – 09:15
Второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	09:15– 12:30



возвращение с прогулки	
Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет (средняя гр.)
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю(20 мин.)
	На улице	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (25 мин.)
	Физкультурный праздник	2 раза в год(30 мин.)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное/ Дружба

	3 сентября: День окончания Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом;	Рассматривание иллюстраций на военную тематику, беседа «Горькая память войны», слушание песен о войне  Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября в школе г. Беслана)	Патриотическое /Родина
	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	Познавательное/ Познание
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/Человек
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;  Международный день музыки	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме.	Духовно нравственное/ Добро  Эстетическое/ Культура и красота
	4 октября: День защиты животных	- Беседа «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Викторина «Я знаю много животных» - Просмотр презентаций, видеороликов о защите и спасении вымирающих видов животных.	Патриотическое /Природа
	5 октября: День учителя	- Беседа «День учителя» - Изготовление открыток, подарков для учителей - Выпуск стенгазеты с поздравлениями «Учитель вечна земле!»	Социальное/ Человек
	25 октября: Международный день школьных библиотек	- Экскурсия будущих первоклассников в школьную библиотеку - Презентация «Международный день школьных библиотек»	Познавательное/ Познание
	22 октября День отца	- Беседа «Отец семье опора» - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выпуск стенгазеты «Папа может	Социальное/ Семья

		<p>все что угодно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка творческих работ «Портрет папы»</li> <li>- Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.</li> </ul>	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство»</li> <li>- Выставка детских рисунков «Моя Родина»</li> <li>- Праздник «Родина – не просто слово»</li> </ul>	Патриотическое /Родина
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Наша служба и опасна и трудна»</li> <li>- Беседа «Имена, которые нельзя забывать» (о Героях России)</li> <li>- Минута молчания</li> </ul>	Патриотическое /Родина
	26 ноября день Матери	<p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p>	Социальное/ семья
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</li> <li>- Проект «Книга памяти»</li> <li>- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</li> <li>- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul>	Патриотическое /Родина
	Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»</li> <li>- Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</li> </ul>	Духовно-нравственное/ милосердие, добро
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»</li> <li>- «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</li> <li>- Создание лепбука «Дружба»</li> <li>- Конкурс рисунков, презентаций</li> </ul>	Духовно-нравственное/ милосердие, добро

		и разработок «Я — волонтер»	
	9 декабря: День Героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А.Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Встреча с военными - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое /Родина
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое /Родина
Январь	25 января: День российского студенчества	- Игровая программа «Татьянин день»	Социальное/ Человек, сотрудничество
	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое /Родина
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	- Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» - Чтение «Четыре дня из жизни Сталинграда» А.Макаренко - Презентация «Дети герои Сталинградской битвы» (Саша Филиппов, Миша Романов, Ваня Цыганков)	Патриотическое /Родина
	8 февраля: День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом - Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»	Познавательное/ Познание
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	- Показ презентации «Афганистан – наша память» - встреча с воином -афганцем	Патриотическое /Родина

	пределами Отечества		
	21 февраля: Международный день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - «Познание»: «Мы - россияне, наш язык - русский» - «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое /Родина
	23 февраля: День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Праздник. Спортивный досуг родителями «Мой папа!»	Патриотическое /Родина
Март	8 марта: Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном»	Социальное/ семья
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое /Родина  Познавательное/ Познание
	27 марта: Всемирный день театра	- Презентация «Театральное путешествие» (виды театров) - Конкурс чтецов - «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших)	Эстетическое/ культура и красота
Апрель	12 апреля: День космонавтики	- Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет	Познавательное/ познание
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое/труд
	9 мая: День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней	Патриотическое /Родина

		<p>Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</li> <li>- Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</li> <li>- Проведение акции совместно с родителями «Нашиветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</li> </ul>	Познавательное/ Познание
	19 мая: День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ об истории пионерии (символы, приветствие), о Российском движении детей и молодежи («Движении первых»), движение «Мы – граждане России» (получение паспорта)</li> <li>- фотостенд «Страна – «Пионерия»</li> </ul>	Патриотическое /Родина
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное/ познание
Июнь	1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Социальное/ Дружба
	6 июня: День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Наш Пушкин»</li> <li>- Беседа «Чем богат родной язык»</li> <li>- Выставка книг русских писателей</li> <li>- Конкурс «Кто больше назовёт пословиц, поговорок, потешек, народных примет»</li> <li>- Викторина «Знаатоки русских сказок»</li> <li>- Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам</li> </ul>	Патриотическое /Родина
	12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России	Патриотическое /Родина

		<p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»</p>	
	22 июня: День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтический час «Мы о войне стихамиговорим»</li> <li>- Тематические беседы«Страничка истории. Никто не забудет»</li> <li>- Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</li> <li>- Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы»,«Разведчики»</li> <li>- Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</li> </ul>	Патриотическое /Родина
	27 июня: День молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «История возникновения праздника, его традиции»</li> <li>- Обсуждение и заучивание пословиц о молодости</li> <li>- Рассуждения на темы «Кто такие молодые люди?», «Что такое молодость», «Молодежь. Какая она?», «Когда я буду взрослым...»</li> <li>- Фотовыставка «Когда мы были молодыми», «Увлечения наших родителей»</li> <li>- Оформление плакатов с поздравлениями,изготовление открыток</li> <li>- Видеопоздравление спраздником</li> <li>- Спортивно-развлекательная программа «За вами -будущее»</li> <li>- Танцевальныйфлешмоб</li> </ul>	Социальное/ Человек, сотрудничество
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	<p>Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</p>	Социальное/ Семья
Август	12 августа: День физкультурника	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко»,</p>	Физическое и оздоровительно е/Здоровье

		перетягивание каната и пр.	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое /Родина
	27 августа: День российского кино	- Беседы на темы: «Что мы знаем кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое/ Культура и красота

### 3.5. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	
И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	<i>Психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия):</i> эстетизация образовательного пространства; проблематизация содержания изобразительной деятельности; взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством; общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов); полихудожественный подход; интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр); опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником). Педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно: • создание культуросообразного образовательного пространства дошкольного учреждения; • разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов); • выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостнообразующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции; • инициирование ориентировочно-поисковой деятельности–



	<p>детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности.</li> </ul> <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i>  <i>Материалы и оборудование ППС</i></p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству. Оборудования для выставок.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>
<p>И.А. Лыкова «Мир без опасности».  Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Психолого-педагогические условия:</i></p> <p>создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и детском коллективе;</p> <p>уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;</p> <p>включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);</p> <p>вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;</p> <p>разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;</p> <p>многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание, экспериментирование, исследование, конструирование, изобразительное творчество, музицирование, детский театр и др.);</p> <p>проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;</p> <p>актуализация разнообразных форм самовыражения;</p> <p>формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;</p> <p>получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма,</p>

	<p>выставки, портфолио и др.); широкий выбор материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями;</p> <p>индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;</p> <p>формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).</p> <p><i>Материально-технические условия реализации программы:</i></p> <p>Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности. Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.).</p> <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания:</i></p> <p>И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Мир без Опасности»</p> <p>И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления»</p> <p>И.А. Лыкова «Опасные явления в природе»</p> <p>И.А. Лыкова «Дорожная азбука» (2 части)</p> <p>И.А. Лыкова «Социальная безопасность»</p> <p>И.А. Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>И.А. Лыкова «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>И.А. Лыкова «Пожарная безопасность»</p> <p>И.А. Лыкова «Радужное колёсико»</p>
<p>Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Парциальная программа</p>	<p><i>Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;</li> <li>• обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»;</li> <li>• учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;</li> <li>• обучение должно проходить на положительном эмоциональном</li> </ul>

	<p>фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.</li> </ul> <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i>  <i>Материалы и оборудование ППС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)</li> <li>- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т.п.</li> <li>- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребенка).</li> <li>- Полоски-схемы звукового состава слов.</li> <li>- Многофункциональные перфокарты.</li> <li>- Рабочие тетради.</li> <li>- Ребусы для детей.</li> <li>- Буквы из разрезной азбуки.</li> <li>- Различные виды азбук.</li> <li>- Дидактические игры с буквами, со словами.</li> <li>- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).</li> </ul> <p><i>Методический комплект к программе:</i>  <i>Методические пособия, используемые на занятиях по обучению грамоте:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>
--	--

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период работы по теме	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Здравствуй, детский сад	01.09.- 08.09.23	Цель: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар, медсестра)	Праздник «День знаний»
Правила на дороге	11.09- 11.15.23	Цель: Познакомить с видами транспорта, правилами дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, с профессиями связанные с дорогой и правилами дорожного движения.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
Я в мире человек	18.09- 22.09.23	Цель: Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке. Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	Презентация «Человек»
«Моя семья»	25.09- 29.09.23	Цель: Углубить представления детей о семье, её членах. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семье.	Фотовыставка «Я и моя семья»
Мой родной город - Зеленокумск	02.10- 06.10.23	Цель: Продолжить знакомить с родным городом, его достопримечательностями, символами.	Викторина «Угадай что это за место».
Волшебница Вода	09.10- 13.10.23	Цель: формировать знания о значении воды в жизни человека, расширять представления о свойствах воды. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Формировать бережное отношение к воде; умение дифференцировать состояния воды и зарисовывать эти состояния. Обогащать словарь детей по теме. Развивать воображение, мышление, речевую выразительность. Воспитывать интерес к творческим играм.	Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие вместе с Капелькой»
Книжка в гости к нам пришла	16.10- 20.10.23	Цель: Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Развивать у ребенка речь в результате прослушивания и последующего	Выставка совместных рисунков «Обложка для книги»

		пересказа различных произведений для развития эмоциональной, творческой активности. Развивать память посредством заучивания стихотворений. Расширять знания детей о различных жанрах литературы, авторах, произведениях. Развивать у детей умение анализировать поступки главных героев, сравнивать их с собственными поступками, делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой.	
Грибы. Ягоды	23.10- 27.10.2023	Цель: расширять знания детей о грибах, ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Коллективная поделка из соленого теста
Золотая осень	30.10- 03.11.2023	Цель: Способствовать расширению знания детей об осени, характерных признаках; формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе— проведение опытов и наблюдений.	Праздник «Осень славная пора»
Овощи. Фрукты	06.10- 10.11.2023	Цель: Обобщение знаний об овощах, фруктах. Расширять представления детей о месте их произрастания, о пользе фруктов и овощей.	Развлечение «В гостях у Витаминки».
Дикие животные	13.11- 17.11.2023	Цель: Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Создание макета «Лес и его обитатели»
Профессии	20.11- 24.11.2023	Цель: Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Развлечение «Играем в профессии»

Пришла зима	27.11-01.11.2023	Цель: Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания о свойствах снега и льда	Выставка детских рисунков
Моя страна	04.11-08.12.2023	Цель: Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.	Создание стенгазеты «Мой город. Моя страна»
Зимующие птицы	11.12-15.12.2023	Цель: Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым	Выставка работ «Птицы нашего двора»
Новогодний карнавал	18.12-29.12.2023	Цель: Вызывать эмоциональное положительное отношение к праздникам, желание принимать активное участие в проведении праздника. Обогащать детей яркими впечатлениями, создавая радостное настроение. Развивать у детей интерес к сценическому искусству. Совершенствовать исполнительское мастерство, умение выразительно передавать образы героев.	Праздник «Чудеса у новогодней ёлочки»
Неделя игры и игрушки	8.01-12.01.2024	Цель: развивать интерес к игре; осуществлять социальное развитие детей в игре; воспитывать желание действовать вместе со сверстниками; научить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействию в игре в соответствии сюжету, следовать игровым правилам; развивать воображение, артистизм; получать удовольствие от совместных игр.	Развлечение «В волшебной стране игрушек»
Спорт зимой	15.01-19.01.2024	Цель: Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Выставка детских работ «Спортивная зима»

Хочу все знать	22.01-26.01.2024	Цель: развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.	Игра – викторина «Хочу все знать»
Безопасность дома	29.01-02.02.2024	Цель: Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.	Досуг «Будем осторожны»
Мы исследователи	05.02-09.02.2024	Цель: Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности.	Квест – игра по опытно-экспериментальной деятельности «Маленький исследователь»
Зимние чудеса	12.02-16.02.2024	Цель: расширять представления детей о зиме. Закреплять у детей знания о характерных особенностях зимней природы, формировать познавательный исследовательский интерес, активизировать речь, память, мышление, воспитывать любознательность.	Игра – путешествие «Чудеса зимушки – зимы»
Защитники Отечества	19.02-23.02.2024	Цель: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).	Праздник ко Дню защитника Отечества.
Путешествие по России	26.02-01.03.2024	Цель: Закрепить и расширить знания детей о туризме, путешествиях их видах, особенностях. Развивать диалогическую	Развлечение «Мы ребята – туристы»

		речь, побуждать к монологу; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы.	
Международный женский день	4.03-08.03.2024	Цель: Дать детям представление о празднике Маминого дня. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке, сестре: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.	Праздник «8 марта - Международный женский день»
Забота о здоровье	11.03-15.03.2024	Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности	Выпуск стенгазеты «неделя Здоровья»
Весна	18.03-22.03.2024	Цель: Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на весенние явления и красоту природы, вести наблюдения за погодой. Познакомить с произведениями о весне.	Развлечение «Весна – красна»
Мир театра	25.03-29.03.2024	Цель: Формировать интерес к театральному искусству, знакомить детей с правилами поведения в театре, учить передавать в движениях образы сказочных героев (мышка, лягушка, медведь и т.д.) и их действия. Развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру.	Виртуальная экскурсия в театр
Мир природы	01.04-05.04.2024	Цель: способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы	Развлечение экологической направленности «Путешествие в страну «Природа»
Скоро в космос полечу	08.04-12.04.2024	Цель: совершенствовать уже имеющиеся представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»
Цирк.	15.04-19.04.2024	Цель: Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»



		Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке).	
Природа	22.04-26.04.2024	Цель способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы.	Развлечение экологической направленности. «Путешествие в страну «Природа».
Труд взрослых	29.04-03.05.2024	Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Итоговая беседа «Труд и профессии»
День Победы	Май 06.05-10.05.2024	Цель: Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Праздник, посвященный 9 Мая
Музейная неделя	13.05-17.05.2024	Цель: актуализировать знания детей о музее, как хранилище культурных ценностей	Итоговая беседа о музее
Музыкальная неделя	20.05-24.05.2024	Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес к разным видам музыкальной деятельности; формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности; воспитывать потребность в общении с музыкой.	Музыкальная гостиная «Русский инструмент»
Здравствуй, лето	27.05-31.05.2024	Цель: формирование представлений о лете (сезонные изменения в природе, что происходит в каждый летний месяц). Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на летние явления и красоту природы, вести наблюдения за погодой.	Итоговая беседа на тему «Лето»

### 3.7. Приложения к Программе

#### Приложение № 1 Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### Тематический блок «Основы безопасного поведения»

Период	Тема	Программное содержание
Сентябрь 13.09.2023	Внимание! Дорога! «Дорожная безопасность»	Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. И.А Лыкова В.А. Шипатова «Дорожная азбука» стр 63
27.09.2023	Внутри общественного транспорта « Дорожная безопасность»	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных по полам , совершенствовать технику вырезания ножницами И.А Лыкова В.А.Шипатова «Дорожная азбука» стр 48,82
Октябрь 11.10.2023	Здоровье и его помощники « Витальная безопасность»	Дать представления о ценностей о ценности здоровья; поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. И.А Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр15
25.10.2023	Теплою водою руки чисто.... « Витальная безопасность»	Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки. И.А Лыкова В.А. Шипатова «Безопасность жизни и здоровья»
Ноябрь 08.11.2023	Что такое хорошо и что такое плохо? Русская народная сказка «Жихарка»	Поддерживать и развивать потребность в активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях. И.А Лыкова В.А. Шипатова «Азбука общения и поведения» стр78
22.11.2023	«Водитель»	Познакомить с профессией водитель. «Дорожная азбука» И.А Лыкова В.А.Шипатова стр26
Декабрь 06.12.2023	«Кто в лесу живет?»	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. И.А Лыкова В.А.Шипатова «Опасные предметы, существа и явления» стр66
20.12.2023	Строение тела	Уточнять и расширять представления о частях тела, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. «Безопасность жизни и здоровья» И.А Лыкова В.А.Шипатова стр57
Январь 10.01.2024	«Кожа- наша защита»	Уточнить и расширять представления о частях тела, пояснить их значения для жизни и здоровья человека. «Безопасность жизни и здоровья» И.А Лыкова В.А.Шипатова стр59

24.01.2024	«Что такое хорошо и что такое плохо? Русская народная сказка «Дочь и падчерица»	Поддерживать и развивать потребность в активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях. «Азбука безопасного общения и поведения» И.А Лыкова В.А.Шипатова стр59
Февраль 07.02.2024	«Зебра»	Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. «Дорожная азбука» И.А Лыкова В.А.Шипатова стр17
21.02.2024	«Опасный лед»	Формировать умение выполнять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы. «Опасные предметы, существа и явления» И.А Лыкова В.А.Шипатова
Март 06.03.2024	Огонь-мастер, помощник и покровитель. «Где и кем работает огонь?»	Расширять представления о профессиях, связанных с огнем. «Огонь-друг, огонь- враг» Лыкова В.А. Шипатова стр15
20.03.2024	«Весна!»	Расширять представление о свойствах воды (когда тепло, лед тает, а когда мороз вода в луже замерзает) «Опасные предметы, существа и явления» И.А Лыкова В.А.Шипатова
Апрель 03.04.2024	«Играем в мести».	Учить детей соблюдать правила безопасности поведения по отношению к здоровью других детей, во время игр в помещении и на участке, нельзя бросать песок, толкать других детей. «Безопасность жизни и здоровья» И.А Лыкова В.А.Шипатова
17.04.2024	«Природу нужно беречь»	Формировать умение выполнять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор - она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений) «Опасные предметы, существа и явления» И.А.Лыкова В.А.Шипатова
Май 15.05.2024	«Пожарная машина»	Расширять представление о пожарной технике, «Огонь-друг, огонь-враг» И.А Лыкова В.А.Шипатова стр38
29.05.2024	«Спортивное лето к нам пришло»	Приобщать к физической культуре. Обогащать двигательный опыт. «Безопасность жизни и здоровья» И.А Лыкова В.А.Шипатова

## Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

### Тематический блок «Математические представления»

Дата	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	<b>П/с:</b> Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов.

	Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Помораева И.А. стр.12/1
2 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар,учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Помораева И.А. стр 13/2
3 неделя	<b>П/с:</b> Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
4 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине. Помораева И.А. стр.14/3
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Помораева И.А.стр.50/3
2 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Помораева И.А.стр.15/1
3 неделя	<b>П/с:</b> Учить понимать значение итогового числа. Закреплять умение различать правую и левую руки. Помораева И.А.стр. 17/2
24.10.23	<b>П/с:</b> Учить считать в пределах трёх. Расширять представления о частях суток. Помораева И.А. 18/3
31.10.23	<b>П/с:</b> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Помораева И.А. стр.19/4
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	<b>П/с:</b> Закреплять умение считать до 3, познакомить с порядковым значением числа. Помораева И.А. стр. 21/1
2 неделя	<b>П/с:</b> Показать образование числа 4. Учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целое из частей. Помораева И.А. стр. 23/2
3 неделя	<b>П/с:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Помораева И.А. стр.24/3
4 неделя	<b>П/с:</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Помораева И.А. стр.25/4
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<b>П/с:</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Помораева И.А.стр.28/1
2 неделя	<b>П/с:</b> Закреплять умение считать до 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам. Помораева И.А. стр. 29/2
3 неделя	<b>П/с:</b> Формировать представление о порядковом значении числа. Помораева И.А. стр. 31/3
4 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу. Закреплять последовательность частей суток. Помораева И.А. стр. 32/4
<b>Январь</b>	
1 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в указанном направлении. Помораева И.А.стр.42/4
2 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу в пределах

	5.Познакомить со значением слов далеко – близко. Помораева И.А. «ФЭМП. Средняя группа» стр. 33/1
3 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу в пределах 5.Познакомить со значением слов далеко – близко. Помораева И.А. стр. 33/1
4 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в счете звуков на слух. Уточнить представления о значении понятий далеко – близко. Помораева И.А. стр. 34/2
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в счете звуков. Закрепить геометрические фигуры. Помораева И.А. стр. 35/3
2 неделя	<b>П/с:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Помораева И.А стр. 37/1
3 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. Помораева И.А. стр. 39/2
4 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять различать и называть геометрические фигуры. Помораева И.А. стр. 40/3
<b>Март</b>	
1неделя	<b>П/с:</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине. Помораева И.А. стр 43/1
2 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять находить одинаковые игрушки по величине или цвету. Помораева И.А. стр. 44/2
3 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять называть геометрические фигуры: куб, шар. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Помораева И.А. стр. 45/3
4 неделя	<b>П/с:</b> Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Помораев И.А.стр.46/4
<b>Апрель</b>	
1 нееля	<b>П/с:</b> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве,обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Помораева И.А.стр.54
2 неделя	<b>П/с:</b> Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Продолжать знакомить с цилиндром Помораева И.А. стр. 48/1
3 неделя	<b>П/с:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Помораева И.А. стр 49/2
4 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Помораева И.А. стр.50/3
30.04.24	<b>П/с:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Помораева И.А. стр.51/4
<b>Май</b>	
1 неделя	<b>П/с:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Помораева И.А. стр. 48/2
2 неделя	<b>П/с:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Помораева И.А. стр. 50/3
3 неделя	<b>П/с:</b> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Помораева И.А. стр. 51/4
4 неделя	<b>П/с:</b> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Помораева И.А. стр.54

### Тематический блок «Окружающий мир. Природа»

Дата	П/с
<b>Сентябрь</b>	
06.09.2023	<p><b>Занятие «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».</b>                      П/с: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»                      Дыбина О.В стр. 27</p>
13.09.2023	<p><b>Занятие «Что такое улица»</b>                      П/с: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы на которой находится детский сад. Объяснить как важно знать свой домашний адрес. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В. стр. 31</p>
20.09.2023	<p><b>Занятие «Я в мире человек»</b>                      П/с: Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам.  <i>Личная разработка.</i></p>
27.09.2023	<p><b>Занятие «Моя семья»</b>                      П/с: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.                      «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. стр.19</p>
<b>Октябрь</b>	
04.10.2023	<p><b>Занятие «Мой город»</b>                      П/с: Продолжать закреплять название своего родного города, знакомить с его достопримечательностями.                      «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. стр.46</p>
11.10.2023	<p><b>Занятие: «Волшебница вода»</b>                      П/С: Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).                      Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).                      Личная разработка.</p>
18.10.2023	<p><b>Занятие: «Книги – мои друзья»</b> Познакомить с историей возникновения книги. Знакомство с творчеством В. Сутеева. Ссылка на материал: <a href="https://infourok.ru/beseda-knigi-moi-druzya-srednyaya-gruppa-1242115.html">https://infourok.ru/beseda-knigi-moi-druzya-srednyaya-gruppa-1242115.html</a></p>
25.10.2023	<p><b>Занятие:</b>  <b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b>                      П/с: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.                      «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А. стр.30</p>

<b>Ноябрь</b>	
01.11.2023	<p><b>Занятие «Прохождение экологической тропы»</b>  П/с: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  «Ознакомление с природой в д/с» Соломенникова О.А. стр. 33.</p>
08.11.2023	<p><b>Занятие «Что нам осень принесла?»</b>  П/с: Расширять представление детей о овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А. стр.28</p>
15.11.2023	<p><b>Занятие «Осенние посиделки»</b>  П/с: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.  «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.стр.38</p>
22.11.2023	<p><b>Занятие «Замечательный врач»</b>  П/с: Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное и доброжелательное отношение к ним.«Ознакомление с предметным и социальным окружением ». Дыбина О.В. стр. 34</p>
29.11.2023	<p><b>Занятие «В гости к деду Природоведу»</b>  П/с: Расширять представления о зимних явлениях в природе. Учитывать наблюдать за объектами природы в зимний период.  «Ознакомление с природой в д/с» Соломенникова О.А. стр.50</p>
<b>Декабрь</b>	
06.12.2023	<p><b>Занятие «Россия наш общий дом»</b>  П/с: Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Формировать представления о планете Земля, о нашей стране и жизни людей в ней. Формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в нашей стране. Формировать чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, их традициям, умение дружить.  <a href="https://infourok.ru/nod-po-oznakomleniyu-s-predmetnim-i-socialnim-okruzeniem-na-temu-rossiya-nash-obschiy-dom-2260830.html">https://infourok.ru/nod-po-oznakomleniyu-s-predmetnim-i-socialnim-okruzeniem-na-temu-rossiya-nash-obschiy-dom-2260830.html</a></p>
13.12.2023	<p><b>Занятие «Стайка снегирей на ветвях рябины»</b>  П/с: Расширять представление о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.  «Ознакомление с природой в д/с» Соломенникова О.А. стр.48</p>
20.12.2023	<p><b>Занятие «Новогодний карнавал»</b>  П/с: Вызывать эмоциональное положительное отношение к праздникам, желание принимать активное участие в проведении праздника. Обогащать детей яркими впечатлениями, создавая радостное настроение. Развивать у детей интерес к сценическому искусству. Совершенствовать исполнительское мастерство, умение выразительно передавать образы героев. Учить проявлять свою индивидуальность, развивать чувство ритма, координацию движений, творческую инициативу.  <b>Личная разработка.</b></p>

27.12.2023	<p><b>Занятие «Новый год»</b> П/с:</p> <p>Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/26/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-oznakomlenie-s-sotsialnym">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/26/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-oznakomlenie-s-sotsialnym</a></p>
<b>Январь</b>	
10.01.2024	<p><b>Занятие: « В мире игрушек»</b></p> <p><b>П/с:</b> Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-poznaniyu-okruzhayuschego-mira-na-temu-igrushki-srednja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-poznaniyu-okruzhayuschego-mira-na-temu-igrushki-srednja-grupa.html</a></p>
17.01.2024	<p><b>Занятие «Зимние забавы»</b></p> <p><b>П/с:</b> Расширить представление детей о зимних забавах (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются).</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/14/nod-zimnie-zabavy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/14/nod-zimnie-zabavy</a></p>
24.12.2024	<p><b>Занятие: «Я талантлив»</b></p> <p><b>П/с:</b> Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию. Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и <b>талантов</b>; Воспитать понимание ценности каждого человека. Уметь слушать друг друга</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-na-temu-ja-talantliv-dlja-srednei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-na-temu-ja-talantliv-dlja-srednei-grupy.html</a></p>
31.01.2024	<p><b>Занятие: «Безопасность дома»</b></p> <p><b>П/с:</b> Учить детей правильно вести себя <b>дома</b>, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-bezopasnost-doma.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-bezopasnost-doma.html</a></p>
<b>Февраль</b>	
07.02.2024	<p><b>Занятие: «Мы исследователи»</b></p> <p><b>П/с:</b> Сформировать у детей знания о значении воды для всех живых существ, без воды не могут жить растения, животные, человек. Воспитать бережное отношение к воде, как источнику жизни человека и всего живого на земле.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/07/23/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-teme-my-issledovateli">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/07/23/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-teme-my-issledovateli</a></p>
14.02.2024	<p><b>Занятие: Занятие «Зимушка-красавица»</b></p> <p><b>П/с:</b> уточнить знания детей о признаках зимы, свойствах снега. Развивать ЗКР, диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><i>Личная разработка.</i></p>
21.02.2024	<p><b>Занятие «Наша армия»</b></p> <p><b>П/с:</b> дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; - уточнить понятие «защитники Отечества»; - познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, артиллеристы, летчики, пограничники);</p> <p>- воспитывать гордость за наших воинов.</p>



	«Ознакомление с предметным и социальным окружением ». Дыбина О.В. стр. 37
28.02.2024	<b>Занятие: «Путешествие с капелькой»</b> <b>П/с:</b> Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта. <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/306366-konspekt-nod-po-fckm-v-srednej-gruppeputeshes">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/306366-konspekt-nod-po-fckm-v-srednej-gruppeputeshes</a>
<b>Март</b>	
06.03.2024	<b>Занятие «Прекрасный день 8 марта»</b> <b>П/с:</b> Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. ознакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Интернет-ресурсы: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/07/31/nod-prekrasnyy-den-8-marta-1">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/07/31/nod-prekrasnyy-den-8-marta-1</a>
13.02.2024	<b>Занятие «Здоровый образ жизни»</b> <b>П/с:</b> Формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать умение заботиться о своем здоровье. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/10/03/nod-v-forme-zanyatiya-v-obrazovatelnoy-oblasti-zdorove">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/10/03/nod-v-forme-zanyatiya-v-obrazovatelnoy-oblasti-zdorove</a>
20.02.2024	<b>Занятие «Экологическая тропа весной»</b> <b>П/с:</b> Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к природе. «Ознакомление с природой в д/с». Соломенникова стр. 66.
27.02.2024	<b>Занятие «Мы любим театр»</b> <b>П/с:</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; Приобщение к театральному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/26/nod-my-lyubim-teatr-srednyaya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/26/nod-my-lyubim-teatr-srednyaya-gruppa</a>
<b>Апрель</b>	
03.03.2024	<b>Занятие «Кто ещё у нас живёт?»</b> <b>П/с:</b> Совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. <a href="https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/konspekt-besedy-v-prirode-stolko-krasoty-dlja-detei-srednei-grupy.html">https://kladraz.ru/blogs/marina-viktorovna-vickova/konspekt-besedy-v-prirode-stolko-krasoty-dlja-detei-srednei-grupy.html</a>
10.03.2024	<b>Занятие: «Космос далекий и близкий»</b> <b>П/с:</b> познакомить детей с понятиями « <i>космос</i> », « <i>звезда</i> », « <i>созвездие</i> », « <i>космонавт</i> », « <i>скафандр</i> », « <i>ракета</i> »; сформировать представление о Солнечной системе; воспитание любви к своей планете, внимательного отношения к человеку. Формирование у детей целостной картины мира, развитие творческого мышления; активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор. Личная разработка

17.03.2024	<p><b>Задачи: Цирк! Цирк!</b>  Учить детей самостоятельно выражать свои мысли, чувства. Учить детей передавать характеры героев движениями. Учить детей активно участвовать в обсуждении. Учить детей создавать эмоциональные образы.  <a href="https://kladraz.ru/blogs/blog26870/konspekt-zanjatija-na-temu-cirk-srednja-grupa.html">https://kladraz.ru/blogs/blog26870/konspekt-zanjatija-na-temu-cirk-srednja-grupa.html</a></p>
24.03.2024	<p><b>Задачи: «Природа нашего края»</b>  <b>П/с:</b> Сформировать у детей общее представление о лесе, о реке и ее обитателях. Закрепить знание детей о видах деревьев, которые растут в нашем лесу.  Закрепить знание детей о многообразии животного мира, птиц, проживающих в лесах родного края..Совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к природе. Бережное отношение к природе и ко всему живому.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/02/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-priroda-nashego-kraya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/02/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-priroda-nashego-kraya</a></p>
01.05.2024	<p><b>Задачи: «Праздник весны и труда»</b>  Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях.  Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.270</p>
<b>Май</b>	
08.05.2024	<p>Задачи: Познакомить детей с профессией военный. Уточнить знания о том, чем занимаются военные; развивать представления о престижности работы военного. <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/obrazovatel'naja-oblast-poznavatel'noe-razvitie-tema-voenye-profesi.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/obrazovatel'naja-oblast-poznavatel'noe-razvitie-tema-voenye-profesi.html</a></p>
15.05.2024	<p><b>«Путешествие в волшебный мир музыки»</b>  <b>П/с:</b> создать условия для пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям  формирование у детей эстетических чувств;  определение творческих возможностей детей;  развитие выразительности и эмоциональности исполнения;  развитие умения слушать других.  <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/12/11/zanvatie-tema-puteshestvie-v-volshebnyy-mir-muzyki">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/12/11/zanvatie-tema-puteshestvie-v-volshebnyy-mir-muzyki</a></p>
22.05.2024	<p><b>«Идем в музей»</b>  <b>П/с:</b> закрепить у детей понятия о достопримечательностях города Зеленокумска, в частности, что такое музей. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к экспонатам музея. Развивать память, внимание, воображение, фантазию и эстетический вкус.  Личная разработка.</p>
29.05.2024	<p><b>Занятие «Здравствуй лето»</b>  <b>П/с:</b> Закрепить представление детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период. Уточнить характерные признаки лета, воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Интернет-ресурсы:  <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatie-v-srednei-grupe-tema-zdravstvui-letu.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatie-v-srednei-grupe-tema-zdravstvui-letu.html</a></p>

**Тематический блок «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

Месяц неделя	П/с
<p>Сентябрь</p> <p>«Песок»</p>	<p><b>1 «Сухой песок может сыпаться»</b> Цель: Выявить свойства песка <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>2 «Мокрый песок принимает любую нужную форму».</b> Цель: Выявить свойства песка <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>3 «На мокром песке остаются следы,отпечатки»</b> Цель: Выявить свойства песка <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>4 «Песок - это множество песчинок»</b> Цель: Выявить свойства песка <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p>
<p>Октябрь</p> <p>«Свет, песок, воздух»</p>	<p><b>1 «Передача солнечногызайчика»</b> Цель: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Карточка игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетиной В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p><b>2 «Разноцветныеогоньки»</b> Цель: Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. Карточка игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетиной В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p><b>3 «На мокром песке остаются следы,отпечатки»</b> Цель: Выявить свойства песка <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>4«Запираем воздух в шарик»</b> Цель:Выявить свойства воздуха. <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Вода»</p>	<p><b>1 «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»</b> Цель: Выявить свойства воды. <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>2 «Вода может литься, а может брызгать»</b> Цель: Выявить свойства воды. <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>3 "Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".</b> Цель: Выявить свойства воды при воздействии на нее солнца. <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos/hkol-nogovozrasta.pdf</a></p>

	<p><a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos_hkol-nogovozrasta.pdf">hkol-nogovozrasta.pdf</a>  <b>4"Руки станут чище, если помыть их водой".</b>          Цель: Выявить свойства воды  <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos_hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos_hkol-nogovozrasta.pdf</a></p>
Декабрь	<p><b>1 «Реактивный шарик»</b>          Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. Картоотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников          (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p><b>2 «Большие –маленькие»</b>          Цель: Выявить, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется.          Картоотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников          (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p><b>3. «Воздух не видим и прозрачен».</b>          Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен.  <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos_hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos_hkol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>4 «Воздух в стакане».</b>          Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен.  <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos_hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydos_hkol-nogovozrasta.pdf</a></p>
Январь	<p><b>1 «Как получаются цветные льдинки?».</b>          Цель: Выявить свойства воды  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>2 «Почему исчезает вода?»</b> Цель: Показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>3 «Определяем температуру воды».</b>          Цель: Выявить с детьми способы изменения температуры воды.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>4 «Какие особенности у тёплой и холодной воды?»</b>          Цель: Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p>
Февраль	<p><b>1«Свет повсюду»</b>  <b>Цель:</b> Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy</a></p> <p><b>2«Свет и тень»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy</a></p>

	<p><a href="#">eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy</a></p> <p><b>3«Солнечные зайчики»</b>  <b>Цель:</b> Понять причину возникновения солнечных зайчиков.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy</a></p> <p><b>4 «Что отражается в зеркале?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «отражение»  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-po-poznavatelno-issledovatel'skoy</a></p>
Март  «Воздух»	<p><b>1 «Воздух легче воды».</b>Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен<a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoskol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoskol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>2 «Воздух повсюду»</b>  <b>Цель:</b> Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>3«Кто играет ленточками?»</b>  <b>Цель:</b> Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>4«Волны»</b>  <b>Цель:</b> Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен.  <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoskol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoskol-nogovozrasta.pdf</a></p>
Апрель  «Песок, земля, глина».	<p><b>1 « Какими свойствами обладает глина».</b>  <b>Цель:</b> Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>2« Как движется сухой песок?»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>3 «Зачем нужна земля?»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о свойствах земли.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>4 «Как сравнить влажный песок и влажную глину»</b>  <b>Цель:</b> Выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/10/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-sredney-gruppe</a></p>
Май  «Вода»	<p><b>1 «Окрашивание воды»</b>  <b>Цель:</b> Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде.  <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoskol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoskol-nogovozrasta.pdf</a></p> <p><b>2«Как вытолкнуть воду?»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.  <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoskol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoskol-nogovozrasta.pdf</a></p>

	<a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydos_hkol-nogovozrasta.pdf">hkol-nogovozrasta.pdf</a> <b>3«Как вытолкнуть воду?»</b> Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydos_hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydos_hkol-nogovozrasta.pdf</a> <b>4«Откуда берётся вода?»</b> Цель : Познакомить с процессом конденсации. <a href="https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydos_hkol-nogovozrasta.pdf">https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydos_hkol-nogovozrasta.pdf</a>
--	--

### Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Месяц неделя	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	<b>Занятие</b> «Составление описательного рассказа» Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Закрепить произношение изученных звуков; у,а,г,к, Ушакова . «Развитие речи » стр.24
2 неделя	<b>Занятие:</b> Знакомство с многообразием слов , моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. Познакомить с термином « слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закрепить навыки правильного произношения звуков и слов. Парциальная программа Е.В. Колесникова «От слова к звуку» стр.12
3 неделя	<b>Занятие</b> «Рассказывание по картине « Кошка с котятами» П/с подвести детей к составлению небольшого связного рассказа а также короткого рассказа на основе личного опыта стр.26 Ушакова
4 неделя	<b>Занятие.</b> Сравнение слов по звучанию, знакомства с протяженностью слов (длинные и короткие), моделирование , рисование иголок ежикам Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие) Продолжать знакомить с многообразием слов. Формировать представление о слоге как части слова познакомить с делением слов на слоги с помощью модели слова. Парциальная программа Е.В. Колесникова «От слова к звуку» стр. 14
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	<b>Занятие: Описание игрушек.</b> Учить при описании игрушек четко называть ее признаки , действия, составлять о ней короткий связный рассказ. Закрепить умение соотносить название животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имени существительных, обозначающих детенышей животных. Закрепить навыки правильного произношения звука с (сь) в изолированном виде, в словах фразеях произносить звук

	Длительно на одном выдохе слова произносит отчетливо внятно.
2 неделя	<b>Занятие:</b> Знакомство с многообразием слов, звучание их звонко, громко, тихо; рисование солнышко. Продолжать знакомство со звучащими словами. Упражнять в различии близких по звучанию слов. Продолжать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце) Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
3 неделя	<b>Занятие</b> «Чтение стихов об осени» Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить составлять описательный рассказ по определенному плану (по подражанию педагогу)
4 неделя	<b>Занятие:</b> Рассказывание по набору игрушек. Учить составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек).
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	<b>Занятие:</b> Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить пользоваться тонами наименованными для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глагола. стр.34
2 неделя	<b>Занятие:</b> «Дикие и домашние животные» Обобщать понятие и знание о домашних и диких животных Закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные», «домашние животные», закреплять знания детей называть детенышей животных. Совершенствовать диалогическую речь через ответы на вопросы, описывать предмет. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширять словарный запас. Совершенствовать правильное произнесение слов. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/17/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema-dikie-i">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/17/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema-dikie-i</a>
3 неделя	<b>Занятие:</b> Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. <i>Развивающие задачи.</i> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речис движением, творческого воображения.

	<i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Парциальная программа Е.В Колесникова «От слов к звуку» стр 2 2
4 неделя	<b>Занятие «Подарки от волшебницы Зимы»</b> П/с: Способствовать формированию представлений о зиме, об изменениях в природе зимой. Формировать навыки связно-речевых высказываний, умение выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций. <a href="https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/15708-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-po-teme-podarki-ot-volshebnycy-zimy.html">https://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/15708-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-po-teme-podarki-ot-volshebnycy-zimy.html</a>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<b>Занятие: Образовательные задачи.</b> Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова из пройденных букв. <i>Развивающие задачи.</i> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Парциальная программа Е. В. Колесникова «От слов к звуку» стр 24
2 неделя	<b>Занятие «Птичья столовая»</b> П/с: Воспитывать бережное отношение к птицам, умение ухаживать за ними зимой. Продолжать учить детей следить за своей речью – контролировать умение составлять предложения по плану-схеме, отвечать на вопросы полным ответом. <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-rogachkova/konspekt-nod-ptichja-stolovaja.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-rogachkova/konspekt-nod-ptichja-stolovaja.html</a>
3 неделя	<b>Занятие: Образовательные задачи.</b> Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов. <i>Развивающие задачи.</i> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осознания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики. <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. Парциальная программа Е.В. Колесникова «От слов к звуку» стр.28
4 неделя	<b>Занятие «Что такое Новый год»</b> Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения, развивать воображение, фантазию, самостоятельность. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/01/30/konspekt-nod-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-detey-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/01/30/konspekt-nod-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-detey-na-temu</a>
<b>Январь</b>	
1 неделя	<b>Занятие: Образовательные задачи.</b> Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. <i>Развивающие задачи.</i> Развитие зрительного восприятия, фонематических



	<p>процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. Парциальная программа Колесникова Е.В. «От слов к звуку» стр.65</p>
2 неделя	<p><b>Занятие:</b> «Зимние виды спорта»  обогащать знания детей о зимних видах спорта; формировать представление о пользе занятий спортом для здоровья; развивать речь детей, развивать интерес к спорту и здоровому образу жизни.  Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/01/13/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-zimnie-vidy-sporta-v-sredney">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/01/13/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-zimnie-vidy-sporta-v-sredney</a></p>
3 неделя	<p><b>Занятие:</b> <i>Образовательные задачи.</i> Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. <i>Развивающие задачи.</i> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Парциальная программа Е. В. Колесникова « От слов к звуку» стр 67</p>
4 неделя	<p><b>Занятие:</b> « <b>Безопасность дома</b>»  Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; формировать у детей умение отгадывать загадки. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту. Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.  Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/03/04/konspekt-zanyatiya-bezopasnost-doma">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/03/04/konspekt-zanyatiya-bezopasnost-doma</a></p>
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<p><b>Занятие:</b> <i>Образовательные задачи.</i> Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. <i>Развивающие задачи.</i> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Парциальная программа Е. В. Колесникова «От слов к звуку» стр72</p>
2 неделя	<p><b>Занятие «Волшебница Зима»</b>  Уточнить признаки зимы. Упражнять в подборе слов-признаков, родственных слов. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; Развивать координацию движений, совершенствовать мелкую моторику, развивать длительный и плавный выдох. Развивать внимание, память, мышление;  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/10/11/konspekt-nod-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/10/11/konspekt-nod-</a></p>

	<b>po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu</b>
3 неделя	<p><b>Занятие</b> «Путешествие по сказкам»  формирование эмоционального отношения к сказкам. Учить узнавать детей знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок. Развитие речи, воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно. Воспитание доброты, желания оказывать помощь, любви детей к художественной литературе и бережного отношения к книгам.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/04/22/nod-po-razvitiyu-rechi-puteshestvie-v-stranu-skazok">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/04/22/nod-po-razvitiyu-rechi-puteshestvie-v-stranu-skazok</a></p>
<b>Март</b>	
05.03.2024	<p><b>Занятие: Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.  <i>Развивающие задачи.</i> Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.  <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.  Парциальная программа Е. В. Колесникова «От слов к звуку» стр.79</p>
2 неделя	<p><b>Занятие</b> «Быть здоровыми хотим»  Развивать навыки объяснительной связной речи в процессе выполнения игровых заданий. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, учить рассуждать и делать выводы. Закреплять основные навыки гигиены.  <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-rogachkova/konspekt-nod-byt-zdorovymi-hotim.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-rogachkova/konspekt-nod-byt-zdorovymi-hotim.html</a></p>
3 неделя	<p><b>Занятие: Образовательные задачи.</b> Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении.  <i>Развивающие задачи.</i> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.  <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.  Парциальная программа Е. В. Колесникова «От слов к звуку» стр.83</p>
4 неделя	<p><b>Занятие</b> «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»  Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.познакомить со сказкой «Федорино горе». Ушакова.  «Развитие речи в детском саду» стр.53.</p>
<b>Апрель</b>	

1 неделя	<b>Занятие:</b> <i>Образовательные задачи.</i> Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. <i>Развивающие задачи.</i> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики,
----------	---

	<p>координации речи с движением, творческого воображения.  <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.          Парциальная программа Е. В. Колесникова «От слов к звуку» стр.87</p>
2 неделя	<p><b>Занятие</b> «Космическое путешествие»          Закреплять знания детей о космосе. Закреплять умения детей отвечать полными предложениями на вопросы. Активизировать словарный запас по данной теме. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность. Развивать психические процессы – память, внимание, образное мышление. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/09/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/09/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu</a></p>
3 неделя	<p><b>Занятие: Образовательные задачи.</b> Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними.  <i>Развивающие задачи.</i> Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.          Парциальная программа Е. В. Колесникова «От слов к звуку» стр87</p>
3неделя	<p><b>Занятие</b> «Лес»          П/с: Закреплять знания детей о деревьях, об их красоте и пользе для человека. Формировать представление о разных типах лесов. Обогащать и активизировать словарь детей; Развивать умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, образовывать уменьшительно-ласкательные формы;  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/07/23/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-les-derevyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/07/23/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-les-derevyu</a></p>
4 неделя	<p><b>Занятие: Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.  <i>Развивающие задачи.</i> Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности.  <i>Воспитательные задачи.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Парциальная программа Е. В. Колесникова «От слов к звуку» стр. 91</p>
<b>Май</b>	
1 неделя	<p><b>Занятие</b> «День победы»          П/с: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста; продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы; воспитание любви к своей Родине. Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/05/24/konspekt-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/05/24/konspekt-</a></p>

	<a href="#">zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu</a>
2 неделя	<b>Занятие:</b> «Русские сказки. Мини-викторина. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» П/с: помочь детям вспомнить названия уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Ушакова, занятие 3, с. 61.
3 неделя	<b>Занятие</b> Повторение пройденного материала Парциальная программа Е. ВКолесникова «Грамоте детей дошкольного возраста»

### Тематический блок «Интерес к художественной литературе»

Месяц неделя	П/с
<b>сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" И. Ревю. «Чудесное возвращение»; Н. Немировская. «Самый хороший поступок»;
<b>2 неделя</b>	Головки «Дорожные знаки», Прокофьев «Мой приятель светофор», Бедарев О. «Если бы...»
<b>3 неделя</b>	А.Л. Барто «Девочка -ревушка» Потешки «Ножки, ножки где вы были» «Пальчики».
<b>4 неделя</b>	Русская народная сказка «Жихарка». Басня «Отец приказал сыновьям....»
<b>октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	Чтение детям С. Михалкова «Моя улица» "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузере)
<b>2 неделя</b>	"Дождик-дождик, веселей" Матвеева Н. "Она умеет превращаться"
<b>3 неделя</b>	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси, "Дон! Дон! Дон!..."
<b>4 неделя</b>	В.Сутеев «Мешок яблок» Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки». "Петушок и бобовое зернышко" Чтение Я. Тайц «По грибы». В.Даль «Война грибов
<b>4 неделя</b>	Стихотворение А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Бунин И.А. "Листопад"
<b>ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	С. Маршака; "Два жадных медвежонка",. Б. Заходера; "Овощи"
<b>2 неделя</b>	"Жил у бабушки козел", "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Бременские музыканты"
<b>3 неделя</b>	Маршак С.Я. "Багаж", "Дядя Степа - милиционер" Сапгир Г.В. "Садовник"
<b>4 неделя</b>	(обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." Стихотворение И.Суриков «Зима». Стихотворение Я. Аким «Первый снег»
<b>декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. Бальмонт К.Д. "Росинка"
<b>2 неделя</b>	"Айболит и воробей" Горький М. "Воробышко"
<b>3 неделя</b>	"Красная Шапочка", Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока"

<b>4-5 неделя</b>	Чтение В. Голявкиной «Как я встречал Новый год». Чтение и заучивание стихов о празднике «Новый год»
<b>январь</b>	
<b>2 неделя</b>	В.Сутеев «Разные колеса» Чтение С. Михалкова «От кареты до ракеты»
<b>3 неделя</b>	Заучивание стихотворения Р. Кудашовой «Зимняя песенка»
<b>4 неделя</b>	Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"
<b>февраль</b>	
<b>1 неделя</b>	Берестов В.Д. "Как найти дорожку" Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"
<b>2 неделя</b>	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Б.Заходер «Строители», «Шофер». К.И.Чуковский «Доктор Айболит».
<b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения О. Чусовитина «Самый лучший!» С. Воронин «Воинственный Жарко»
<b>4 неделя</b>	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф.
<b>март</b>	
<b>1неделя</b>	Чтение Н. Саконской «Разговор о маме» Заучивание стихотворений о маме.
<b>2 неделя</b>	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».
<b>3неделя</b>	Стихотворение Е. Сероева «Одуванчик», «Кошачьи лапки»
<b>4 неделя</b>	"Тараканище", "Федорино горе" Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И."Телефон
<b>апрель</b>	
<b>1 неделя</b>	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова);
<b>2неделя</b>	Проза К. Чуковского «Федорино горе» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
<b>3неделя</b>	Чтение стихотворения А. Прокофьевой «Русская берёза»
<b>май</b>	
<b>1 неделя</b>	Сказка Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке»
<b>2неделя</b>	Сказка Е. Пермяка «первая рыбка» Сказка М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»
<b>3неделя</b>	"14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой)
<b>4 неделя</b>	Чтение стихотворения В. Жуковский «Летний вечер»

#### Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц неделя	Программное содержание
	<b>Сентябрь</b>

1 неделя	<p><b>Рисование «Картинки для наших шкафчиков»</b>  <b>П/с:</b> Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками. Парциальная программа И. А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр. 16.</p>
2 неделя	<p><b>Лепка«Нарядные колокольчики»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать учить детей создавать лепные образы и украшать их. Интернет-ресурс <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-den-znani-narjadnye-kolokolchiki-srednja-grupa-zvezdochki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-den-znani-narjadnye-kolokolchiki-srednja-grupa-zvezdochki.html</a></p> <p><b>Рисование: День знаний"</b>  <b>П/с:</b> Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике «День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Умение рассказывать о том, что планировал и что получилось в результате.          Интернет-ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/02/konspekt-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-den-znaniy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/02/konspekt-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-den-znaniy</a></p>
2 неделя	<p><b>Аппликация «Автобус»</b>  <b>П/с:</b> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 54.</p> <p><b>Рисование«Светофор»</b>  <b>П/с:</b> учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/06/14/risovanie-svetofor">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/06/14/risovanie-svetofor</a></p>
3 неделя	<p><b>Лепка «Хоровод»</b>  <b>П/с:</b> Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 58.</p> <p><b>Рисование «Посмотри в окошко»</b>  <b>П/с:</b> Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявления уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель. Парциальная программа И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»Лыкова И.А.стр. 16.</p>

4 неделя	<p><b>Аппликация «Неваляшки»</b> <b>П/с:</b> Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями. <a href="https://vk.com/topic-104002661_38882602">https://vk.com/topic-104002661_38882602</a></p> <p><b>Рисование «Семья неваляшек»</b> <b>П/с:</b> Побудить детей к рассматриванию, рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.</p>
----------	--



	<a href="https://vk.com/doc138183245_477276057?hash=fd09e53a095ab053f7">https://vk.com/doc138183245_477276057?hash=fd09e53a095ab053f7</a>
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	<p><b>Лепка «Дом в котором я живу»</b>  <b>П/с:</b> Формировать обобщённые представления о домах. Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание).          Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-lepke-dom-800420.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-lepke-dom-800420.html</a></p> <p><b>Рисование «Храбрый Петушок»</b>  <b>П/с:</b> Рисование петушка гуашевыми краскам. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кистью по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Парциальная программа И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.стр. 36</p>
2 неделя	<p><b>Аппликация «Берегите воду». Путешествие капельки.</b>  <b>П/с:</b> Уточнить представления о пользе воды и её значение для животных, растений, человека и неживой природы. Учить правильно располагать детали на заготовке плаката. <b>Интернет-ресурс:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/11/18/mod-konspekta-kompleksnogo-meroprivatiya-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/11/18/mod-konspekta-kompleksnogo-meroprivatiya-po</a></p> <p><b>Рисование "Вода - волшебница"</b>  <b>П/с:</b> Обобщить и уточнить знания детей о свойствах воды: жидкость, не имеет цвета, дать понятие о важности воды в жизни людей, животных и растений. Учить детей передавать в рисунке образ воды, учить проводить прямые линии (<i>волнистые</i>). Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край посуды.          Интернет-ресурсы: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/18/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-voda-volshebnytsa-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/18/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-voda-volshebnytsa-v-sredney-gruppe</a></p>
3 неделя	<p><b>Лепка «В гостях у сказки»</b>  <b>П/С:</b> систематизировать знания детей о сказочной мышке, присутствующей в разных сказках. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать им в трудных жизненных ситуациях, развивать коммуникативные способности.          Интернет-ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/01/19/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-v-gostyah-u-skazki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/01/19/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-v-gostyah-u-skazki</a></p> <p><b>Рисование «Яблоко-спелое, красное, сладкое»</b>  <b>П/с:</b> Рисование многоцветного( спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока(среза)цветными карандашами или фломастерами          Парциальная программа И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.стр. 44</p>
4 неделя	<p><b>Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.          Комарова Т. С.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41</p> <p><b>Рисование «В лесу»</b></p>

	<p><b>П/с:</b> Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><a href="https://vk.com/doc138183245_477276057?hash=fd09e53a095ab053f7">https://vk.com/doc138183245_477276057?hash=fd09e53a095ab053f7</a></p>
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	<p><b>Лепка «Осеннее дерево с листочками.</b></p> <p><b>П/с:</b> создание образа осеннего дерева с помощью пластилина. создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина; продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне; продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность</p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatii_a_p_o_lepke_na_temu_osennee_derevo_v_srednei_gruppe">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatii_a_p_o_lepke_na_temu_osennee_derevo_v_srednei_gruppe</a></p> <p><b>Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки»</b></p> <p><b>П/с:</b> Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками. Создание красивых осенних композиций. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. Парциальная программа И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.стр. 46.</p>
2 неделя	<p><b>Аппликация «Неваляшки»</b></p> <p><b>П/с:</b> Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями.</p> <p><a href="https://vk.com/topic-104002661_38882602">https://vk.com/topic-104002661_38882602</a></p> <p><b>Рисование «Семья неваляшек»</b></p> <p><b>П/с:</b> Побудить детей к рассматриванию, рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.</p> <p><a href="https://vk.com/doc138183245_477276057?hash=fd09e53a095ab053f7">https://vk.com/doc138183245_477276057?hash=fd09e53a095ab053f7</a></p>
3 неделя	<p><b>Лепка «О чем мечтает сибирский кот»</b></p> <p><b>П/с:</b> Создание пластической композиции: лепка спящей кошки. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.стр. 60</p> <p><b>Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки»</b></p> <p><b>П/с:</b> Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов инструментов, и техник. Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.стр. 48</p>
4 неделя	<p><b>Аппликация «Профессии»</b></p> <p><b>П/с:</b> Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, разрезать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать их пополам Развивать мелкую моторику. Интернет-ресурс: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-profesi-srednja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-profesi-srednja-grupa.html</a></p>

	<p><b>Рисование «Путешествие в мир профессий»</b>  <b>П/с:</b> Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах. Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. Закрепить умение рисовать цветными карандашами и красками и закрашивать, не выходя за контур. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/04/20/konspekt-razvlecheniya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-sredney">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/04/20/konspekt-razvlecheniya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-sredney</a></p>
30.11.2023	<p><b>Лепка «Мы слепили снеговиков»</b>  <b>П/с:</b> Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62</p>
01.12.2023	<p><b>Рисование «Зимний пейзаж»</b>  <b>П/с:</b> Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и концом кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж.  <a href="https://www.libfox.ru/449488-darya-koldina-risovanie-s-detmi-4-5-let-konspekty-zanyatiy.html">https://www.libfox.ru/449488-darya-koldina-risovanie-s-detmi-4-5-let-konspekty-zanyatiy.html</a></p>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<p><b>Аппликация «Российский флаг»</b>  <b>П/с:</b> закрепить знания детей о символе России государственном флаге. познакомить со значением цветов, изображённых на флаге закреплять умения работать ножницами; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Интернет-ресурс:  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-tema-rosiiskii-flag-1216712.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-tema-rosiiskii-flag-1216712.html</a></p> <p><b>Рисование «Родина моя – Россия».</b>  <b>П/с:</b> Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Не выходить за контуры фигуры.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/05/06/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sredney-grupe-tema-rodina">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/05/06/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sredney-grupe-tema-rodina</a></p>
2 неделя	<p><b>Лепка «Зимующие птицы»</b>  <b>П/с:</b> Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие.  Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiyalepka/2016/05/27/integrirovannoe-zanyatie-po-lepke-v-sredney-grupe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiyalepka/2016/05/27/integrirovannoe-zanyatie-po-lepke-v-sredney-grupe</a></p> <p><b>Рисование «Тучи по небу бежали»</b>  <b>П/с:</b> Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узки полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и</p>

	<p>наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.          Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр. 52</p>
3 неделя	<p><b>Аппликация: «Наряд для карнавала»</b>  <b>П/с:</b> Учить создавать праздничный костюм, используя бумажные тарелочки. Учить вырезать из круга заготовку нужной формы и обворачивать её полоской бумаги. Развивать чувство формы, цвета, подбирая гармоничные цветосочетания и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов украшения короны воротничка. Интернет- ресурс: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-narjad-dlja-karnavala.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-narjad-dlja-karnavala.html</a></p> <p><b>Рисование «Новогодний карнавал»</b>  <b>П/с:</b> Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. Интернет-ресурс: <a href="http://мишуткина-школа.пф/load/izobrazitelnoe_iskusstvo/risovanie_s_detmi_6_7_let/zanjatie_3_2_novogodnij_karnaval_risovanie_guashju/106-1-0-1232">http://мишуткина-школа.пф/load/izobrazitelnoe_iskusstvo/risovanie_s_detmi_6_7_let/zanjatie_3_2_novogodnij_karnaval_risovanie_guashju/106-1-0-1232</a></p>
4 неделя	<p><b>Лепка «Дед Мороз принес подарки»</b>  <b>П/с:</b> Учить самостоятельно выбирать приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.          Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр. 70</p> <p><b>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»</b>  <b>П/с:</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок.          Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 51.</p>
<b>Январь</b>	
1 неделя	<p><b>Аппликация «Русская народная игрушка - Матрешка»</b>  <b>П/с:</b> упражнять детей в выполнении аппликации упражнять в технике наклеивания ткани на бумагу;- продолжать учить аккуратно пользоваться кистью и салфеткой Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe</a></p> <p><b>Рисование « Нарисуй игрушку»</b>  <b>П/с:</b> развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Интернет ресурс: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-narisui-kakuyu-hochesh-igrushku-s-detmi-srednei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-narisui-kakuyu-hochesh-igrushku-s-detmi-srednei-grupy.html</a></p>
2 неделя	<p><b>Лепка: "Лыжники"</b>  <b>П/с:</b> Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног). Учить сглаживать поверхность формы. Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям. Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/02/15/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-na-temu-lyzhniki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/02/15/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-na-temu-lyzhniki</a></p>

	<p><b>Рисование: «Мышь и воробей»</b>  <b>П/с:</b> создание простых графических сюжетов  По мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.стр. 56</p>
3 неделя	<p><b>Аппликация «Красивый платок»</b>  <b>П/с:</b> развивать умения детей создавать декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Закрепить знания круглой, квадратной и треугольной форм. Упражнять детей в выделении углов, сторон у квадрата и круга. Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей безопасному пользованию ножницами. Воспитывать умения аккуратно оформлять свою работу: пользоваться клеем, плотно прижимать салфеткой детали. Интернет-ресурс:  <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/konspekt_zaniatii_po_applikatsii_na_kvadrata_krasivyi_platok">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/konspekt_zaniatii_po_applikatsii_na_kvadrata_krasivyi_platok</a></p> <p><b>Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»</b>  <b>П/с :</b> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» с. 82</p>
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<p><b>Лепка "Огнетушитель"</b>  <b>П/С:</b> Продолжать повторять правила поведения во время пожара. Учить использовать огнетушитель во время пожара. Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  Интернет ресурс: <a href="https://gainanjva-domoddou4.edumsko.ru/folders/post/2893214">https://gainanjva-domoddou4.edumsko.ru/folders/post/2893214</a></p> <p><b>Рисование «Зайка серенький стал беленький»</b>  <b>П/с:</b> трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубы на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской Нетрадиционная техника рисования Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А стр.60</p>
2 неделя	<p><b>Аппликация «Бусы на ёлку»</b>  <b>П/ с:</b> закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49</p> <p><b>Рисование «Зимний пейзаж»</b>  <b>П/с:</b> Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и концом кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж.  <a href="https://www.libfox.ru/449488-darya-koldina-risovanie-s-detmi-4-5-let-konspekty-zanyatij.html">https://www.libfox.ru/449488-darya-koldina-risovanie-s-detmi-4-5-let-konspekty-zanyatij.html</a></p>
3 неделя	<p><b>Лепка «Самолеты»</b></p>

	<p><b>П/с:</b> Продолжать учить раскатывать столбики на картонедвижениями вперед-назад соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. <a href="http://litra.pro/lepka-s-detjmi-4-5-let-konspekti-zanyatij/koldina-darjya-nikolaevna/read">http://litra.pro/lepka-s-detjmi-4-5-let-konspekti-zanyatij/koldina-darjya-nikolaevna/read</a></p>
<b>Март</b>	
1 неделя	<p><b>Аппликация «К 8 Марта»</b>  <b>П/с:</b> Развивать творческие способности детей. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику. Продолжать учить складывать бумагу пополам, обводить лекала цветка, правильно располагая на листе бумаги, вырезать цветы ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании цветов.  Интернет-ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/03/11/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-k-8-marta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/03/11/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-k-8-marta</a></p>
2 неделя	<p><b>Лепка "Если хочешь быть здоров..."</b>  <b>П/с:</b> Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. Интернет-ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/12/13/zanyatie-po-lepke-esli-hochesh-byt-zdorov">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/12/13/zanyatie-po-lepke-esli-hochesh-byt-zdorov</a></p> <p><b>Рисование «Перчатки для котят»</b>  <b>П/с:</b> Изображением и оформлением «перчаток»  По своим ладошкам правой и левой. Формирование графических умений поведения кисти рук с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание арнамента (узор на перчатке)  Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лыкова И.А стр.66</p>
3 неделя	<p><b>Аппликация «Ландыш»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.  <a href="https://vk.com/topic-104002661_38882602">https://vk.com/topic-104002661_38882602</a></p> <p><b>Рисование «Нарисуй картинку про весну»</b>  <b>П/с:</b> Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 81</p>
4 неделя	<p><b>Лепка «Муха - цокотуха»</b>  <b>П/с:</b> Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Формировать коммуникативные способности. Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. стр.142</p> <p><b>Рисование «Сказочное дерево»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение, развивать воображение, творческие способности.</p>

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 9	
Апрель	
1 неделя	<p><b>Аппликация «Бабочка»</b> <span style="float: right;"><b>П/с:</b> Учить</span> самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. Интернет-ресурс <a href="https://vk.com/topic-104002661_38882602">https://vk.com/topic-104002661_38882602</a></p> <p><b>Рисование «Божья коровка»</b> <b>П/с:</b> Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Формировать у детей умение создавать композицию. Красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать кисть; Формировать умение закрашивать рисунки кистью <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/konspekt_nod_bozh_ia_korovka_po_risovaniiu_dlia_sriedniei_ghruppy">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/konspekt_nod_bozh_ia_korovka_po_risovaniiu_dlia_sriedniei_ghruppy</a></p>
2 неделя	<p><b>Лепка «Космос»</b> <b>П/с:</b> Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/04/16/nod-lepka-tema-kosmos-srednyaya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/04/16/nod-lepka-tema-kosmos-srednyaya-gruppa</a></p> <p><b>У солнышка в гостях»</b> <b>П/с:</b> Рисование простых сюжетов по мотивам сказок .Понимание обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию. Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А стр. 56</p>
3 неделя	<p><b>Аппликация Веселый цирк</b> <b>П/с:</b> Простое и интересное занятие на котором знакомят детей с приемом вырезывания круга из квадрата .дается подробное описание как рассказать и показать приемы .что часто вызывает трудности у педагогов ,Описывается применение "волшебной коробочки", а фокусы всегда весело и интересно .Интернет ресурс <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/13/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-veselyy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/13/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-veselyy</a></p>
4 неделя	<p><b>Рисование «Берёза»</b> <b>П/с:</b> учить передавать в рисунке характерные особенности изображения берёзы. Совершенствовать техники и приемы работы кистью. Воспитывать бережное отношение к природе. Интернет ресурс: <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>

**Лепка «Елочка зеленая»**

**П/с:** Учитъ передавать строение елки, соединяя между собой столбики из



	<p>пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.</p> <p>Интернет ресурс: <a href="http://litra.pro/lepka-s-detjmi-4-5-let-konspekti-zanyatij/koldina-darjya-nikolaevna/read">http://litra.pro/lepka-s-detjmi-4-5-let-konspekti-zanyatij/koldina-darjya-nikolaevna/read</a></p>
<b>Май</b>	
1 неделя	<p><b>Рисование «Радуга-дуга не довай дождя»</b>  <b>П/с:</b> Самостоятельное и творческое отражение представлений окрасивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги          Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Стр 138.</p>
2 неделя	<p><b>Аппликация «Музей дымковской игрушки»</b>  <b>П/с:</b> Закрепить знания об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать учить детей составлять узор на геометрической форме, из элементов дымковской росписи (точки, колечки, кружочки, полоски)-Закреплять умения концом кисти наносить точки, прямые и волнистые линии, всей кистью рисовать круги, точки, волна, линии.  <b>Интернет ресурс:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/05/17/konspekt-zanvativa-obrazovatelnavo-oblast-poznavatelnoe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/05/17/konspekt-zanvativa-obrazovatelnavo-oblast-poznavatelnoe</a></p> <p><b>Рисование: «Экскурсия в музей»</b>  <b>П/с</b> Развитие творческих способностей детей через знакомство с популярной русской народной деревянной игрушкой матрешкой, как видом декоративно-прикладного искусства.  <b>Интернет-ресурс:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/municipalnoe-byudzhethoe-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-detskii-sad-14-krasnaja-shapochka-g-safonovo.html">https://www.maam.ru/detskijsad/municipalnoe-byudzhethoe-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-detskii-sad-14-krasnaja-shapochka-g-safonovo.html</a></p>
3 неделя	<p><b>Лепка знакомство с музыкальным инструментом «Барабан»</b>  <b>П/с:</b> приобщение детей к народной музыке. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Продолжать правильно скатывать пластилин в нудную в форму (Колбаски и круга)  <b>Интернет ресурс:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/26/konspekt-nod-po-lepke-znakomstvo-s-muzykalnym-instrumentom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/26/konspekt-nod-po-lepke-znakomstvo-s-muzykalnym-instrumentom</a></p> <p><b>Рисование «Кошка с воздушными шариками»</b>  <b>П/с:</b> Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа          Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А Стр 124</p>
4 неделя	<p><b>Лепка «Цветы-сердечки»</b>  <b>П/с:</b> Учить лепить рельефные картины в подарок близким людям. Вызвать интерес к образованию лепных картин. Воспитывать эстетический вкус.          Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А стр.104.</p>

	<p><b>Рисование «Мое любимое солнышко»</b>  <b>П/с:</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.          Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 74.</p>
--	--

**Тематический блок «Конструктивная деятельность»**

<b>Месяц неделя</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<p>«Лесной детский сад»  <b>П/с:</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования; объединять постройки единым сюжетом. Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.  <a href="https://royallib.com/book/kutsakova_lyudmila/zanyatiya_po_konstruirovaniyu_iz_stroitelного_materiala_v_sredney_gruppe_detskogo_sada_konspekti_zanyatij.html">https://royallib.com/book/kutsakova_lyudmila/zanyatiya_po_konstruirovaniyu_iz_stroitelного_materiala_v_sredney_gruppe_detskogo_sada_konspekti_zanyatij.html</a></p>
<b>2 неделя</b>	<p>«Гаражи»  <b>П/с:</b> Учить различать дорожные знаки. Познакомить с пешеходным светофором. Учить строить гаражи для разных машин. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание, творческие и конструктивные способности умение пользоваться схемой.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/06/18/konspekt-ood-po-konstruirovaniyu-v-sredney">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/06/18/konspekt-ood-po-konstruirovaniyu-v-sredney</a></p>
<b>3 неделя</b>	<p>«Человечек»  <b>П/с:</b> Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки. Совершенствовать умение действовать в коллективе. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к конструктивной деятельности.  <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-sredney-gruppe-tema-chelovechek-3551793.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-sredney-gruppe-tema-chelovechek-3551793.html</a></p>
<b>4неделя</b>	<p>«Домик с заборчиком для гномов»  <b>П/с:</b> Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер. Личная разработка.</p>
<b>октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<p>«Строим дом»  <b>П/с:</b> развитие элементарных конструктивных навыков; научить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку. Продолжать учить детей аккуратно разбирать постройки, складывать разобранные детали в коробку после игр; Закрепить названия основных деталей; Воспитывать трудолюбие, аккуратность и терпение.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/08/30/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-stroitelного">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/08/30/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-stroitelного</a></p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>П/с:</b> Закреплять полученные навыки.</p>

	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>3 неделя</b>	<b>П/с:</b> Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
<b>4 неделя</b>	<b>«Грибная поляна»</b> <b>П/с:</b> Учить детей делать поделки из природного материала; развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, фантазию; воспитывать трудолюбие и усидчивость <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-na-temu-gribnaya-polyana-srednyaya-gruppa-396308.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-na-temu-gribnaya-polyana-srednyaya-gruppa-396308.html</a>

**ноябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>«Деревья в осеннем лесу»</b> <b>П/с:</b> Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора. закреплять знания об изменениях в природе осенью; - сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/01/19/konspekt-po-legokonstruirovaniyu-v-sredney">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/01/19/konspekt-po-legokonstruirovaniyu-v-sredney</a>
<b>2 неделя</b>	<b>«Лесные яблоки»</b> <b>П/с:</b> Продолжать освоение способов конструирования и аппликации из мягкой бумаги: сминать часть газеты в комок и раскатывать шар; разрывать мягкую, цветную бумагу (салфетки) на кусочки, сминать в комочки ; обклеивать поверхность газетного шарика комочками цветной бумаги, дополняя зелеными жгутиками (веточками). <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/12/19/hudozhestvennoe-konstruirovanie-tema-lesnye-yagody">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/12/19/hudozhestvennoe-konstruirovanie-tema-lesnye-yagody</a>
<b>3неделя</b>	<b>«Мордочка щенка»</b> <b>П/с:</b> Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. <a href="https://vk.com/topic-104002661_38882602">https://vk.com/topic-104002661_38882602</a>
<b>4неделя</b>	<b>«Врачебный чепчик»</b> <b>П/с:</b> Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны. Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям. Развивать мелкие мышцы кистейрук. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, угол, горизонтальная и вертикальная линия. Развивать внимание, память и пространственноевоображение; <a href="https://мбдоу32.рф/images/MP">https://мбдоу32.рф/images/MP</a> <a href="#">Конструирование из бумаги Врачебный чепчик.pdf</a>

**декабрь**

<b>1 неделя</b>	<b>«Зимний лес»</b> <b>П/с:</b> Расширять представления детей о зимнем пейзаже, создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей. Воспитывать аккуратность во время работы; Развивать внимание, память; Развивать мелкую моторику и координацию движения рук. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/04/14/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-zimniy-les">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/04/14/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-zimniy-les</a>
-----------------	---

2 неделя	<p><b>«Терема»</b>  <b>П/с:</b> Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.  <a href="https://royallib.com/book/kutsakova_lyudmila/zanyatiya_po_konstruirovaniyu_iz_stroitel'nogo_materiala_v_sredney_gruppe_detskogo_sada_konspekti_zanyatij.html">https://royallib.com/book/kutsakova_lyudmila/zanyatiya_po_konstruirovaniyu_iz_stroitel'nogo_materiala_v_sredney_gruppe_detskogo_sada_konspekti_zanyatij.html</a></p>
3 неделя	<p><b>«Зимующие птицы»</b>  <b>П/с:</b> Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Развивать творческую фантазию.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/04/04/zimuyushchie-ptitsy-konstruirovaniyesrednyaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/04/04/zimuyushchie-ptitsy-konstruirovaniyesrednyaya</a></p>
4-5 неделя	<p><b>«Снеговик»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей умению создавать поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам, дополнение характерными деталями), Развивать воображение, развивать творчество. Воспитывать стремление у детей порадовать других.  <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-snegovik-iz-cilindra-3413932.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-snegovik-iz-cilindra-3413932.html</a></p> <p><b>«Новый год»</b>  <b>П/с:</b> Развивать умение у детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительную - моторную координацию; Учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения; Воспитывать аккуратность, взаимопомощь, усидчивость.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/04/02/konstruirovaniye-iz-schetnyh-palochek">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/04/02/konstruirovaniye-iz-schetnyh-palochek</a></p>
<b>январь</b>	
2 неделя	<p><b>«Конструирование по замыслу»</b>  <b>П/с:</b> Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
3 неделя	<p><b>П/с:</b> Учить детей навыкам конструирования. Учить строить горку, обыгрывать постройки. Учить называть и различать строительные детали. Кубик, призма и их цвет.  <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-zimnie-zabavy.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-zimnie-zabavy.html</a></p>
4 неделя	<p><b>«Грузовая машина с прицепом»</b>  <b>П/с:</b> Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.</p>
<b>февраль</b>	

1-2 неделя	<p><b>«Грузовые автомобили»</b>  <b>П/с:</b> Учить складывать изображение по образцу.          Куцакова Л.В.«Конструирование из строительного материала» стр. 35  <b>«Военная техника»</b>  <b>П/с:</b> Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, зрительную координацию. Совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, поощрять стремление находить творческие конструктивные решения.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/05/28/voennaya-tehnika-konstrukt-integrirovannogo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/05/28/voennaya-tehnika-konstrukt-integrirovannogo</a></p>
3 неделя	<p><b>«Подарок для папы»</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение создавать образ предмета (танка, корабля), воспитывать самостоятельность. Продолжать развивать интерес к конструированию из подручных материалов.  <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-na-temu-podarok-dlja-papy.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-na-temu-podarok-dlja-papy.html</a></p>
4 неделя	<p><b>«Цветы для мам и бабушек»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение          Личная разработка.</p>
<b>март</b>	
1 неделя	<p><b>«Спорт – это жизнь»</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора, закреплять и развивать понятие здорового образа жизни.  <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-sport-yeto-zhizn.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-sport-yeto-zhizn.html</a></p>
2неделя	<p><b>«Подснежник»</b>  <b>П/с:</b> Закрепить первичные экологические представления о весне и первоцветах. Формировать умения конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Способствовать развитию творчества, воображения, фантазии детей. Развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук.  <a href="https://pedportal.net/attachments/001/380/852/1380852.docx?1453071705">https://pedportal.net/attachments/001/380/852/1380852.docx?1453071705</a>  <b>«Скворечник»</b>  <b>П/с:</b> Развивать навык работы с бумагой при конструированию: сгибать лист пополам, работать с пунктирными линиями. Развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом. Расширять образное и пространственное мышления, используя счетные палочки и бумажные заготовки;          Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/02/27/konstruirovanie-v-sredney-gruppe-po-teme">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/02/27/konstruirovanie-v-sredney-gruppe-po-teme</a></p>
3неделя	<p><b>«Строительство театра»</b>  <b>П/с:</b> Учить строить здание театра в парах, достигая цели в соответствии с задумкой. Упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять понятия: слева, справа, напротив. Учить анализировать и оценивать постройку, учитывая вклад каждого в достижении результата.  <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/-stroitelstvo-teatra-zanjatie-po-fotografi-s-detmi-4-5-let.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/-stroitelstvo-teatra-zanjatie-po-fotografi-s-detmi-4-5-let.html</a></p>
<b>апрель</b>	

1 неделя	<p><b>«Ракета»</b>  П/с: Учить детей читать схематическое изображение деталей строителя. Учить детей анализировать готовую модель предмета (ракеты), выделять в ней изображения основных частей ракеты. Составлять из нескольких мелких деталей одну крупную.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2017/02/24/konspekt-nod-konstruirovanie-ko-dnyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2017/02/24/konspekt-nod-konstruirovanie-ko-dnyu</a></p>
2 неделя	<p><b>«Строительство театра»</b>  П/с: Учить строить здание театра в парах, достигая цели в соответствии с задумкой. Упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять понятия: слева, справа, напротив. Учить анализировать и оценивать постройку, учитывая вклад каждого в достижении результата.  <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/-stroitelstvo-teatra-zanjatie-po-fotografi-s-detmi-4-5-let.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/-stroitelstvo-teatra-zanjatie-po-fotografi-s-detmi-4-5-let.html</a></p>
3 неделя	<p><b>Пчелиный улей»</b>  П/с: продолжать знакомить детей с одним из способов конструирования из бумаги: создавать поделку на основе бумажной гармошки, дополняя ее характерными деталями. <a href="http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-pchelinyj-ulej.html">http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-pchelinyj-ulej.html</a></p>
4 неделя	<p><b>«Ракета»</b>  П/с: Учить детей читать схематическое изображение деталей строителя. Учить детей анализировать готовую модель предмета (ракеты), выделять в ней изображения основных частей ракеты. Составлять из нескольких мелких деталей одну крупную.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2017/02/24/konspekt-nod-konstruirovanie-ko-dnyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2017/02/24/konspekt-nod-konstruirovanie-ko-dnyu</a></p>
<b>Май</b>	
1-2 неделя	<p><b>«Пчелиный улей»</b>  П/с: продолжать знакомить детей с одним из способов конструирования из бумаги: создавать поделку на основе бумажной гармошки, дополняя ее характерными деталями. <a href="http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-pchelinyj-ulej.html">http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-pchelinyj-ulej.html</a><b>(проектная деятельность)</b>  <b>«Бабочка»</b>  П/с: Развивать навыки создания поделок в технике оригами; научить складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать и развивать мелкую моторику пальцев рук.  <b>«ВЕСТНИК дошкольного образования ВЫПУСК АВГУСТ 08 (10) 2018» стр 121 (проектная деятельность)</b></p>
3 неделя	<p><b>«Цветок» (по образцу)</b>  П/с: Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца. Личная разработка.  <b>«Повторение»</b>  П/с: Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» стр. 5</p>
4 неделя	<p><b>Закреплять полученные навыки.</b>  Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</p>

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

### Тематический блок «Театрализованная деятельность»

Месяц	Тема	Цели и Задачи
Сентябрь	«Знакомство»	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; Игра «Назови свое имя» Игра «Радио»
	«Миртеатра»	Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации. Беседа с детьми «Что такое театр». Ряженье в костюмы. Игра «Измени голос». Хоровод-игра «Мышки на лугу»
	«Музыка осени»	Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения «Выразительное движение». Игровые упражнения. Игра – импровизация «Листочки в саду». Музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс»
	«Наш богатый урожай»	Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку. «Язык жестов». Игра «Где мы были, мы не скажем». Отгадывание загадок. Инсценировка «Мышка - норушка». Хороводная игра «Огород у нас хорош»
Октябрь	«Бабушка Забава»	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности. Игры с бабушкой Забавой. Игры и упражнения: «Диктор»,
	«В гостях у Сказки»	«Изобрази героя». Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полными содержательным ответом. «Колобок – колючийбок». Знакомство с содержанием сказки В. Бианки. Показ настольного театра. Вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.
	«В гостях у Сказки»	Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над

	«Колобок- Колючий бок»	<p>жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки «Колобок – колючий бок».</p> <p>Рассматривание костюмов.</p> <p>Ряженье в костюмы.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями.</p> <p>Драматизация сказки « Колобок – колючий бок».</p>
Ноябрь	<p>«Наша дружба»</p> <p>«Если с другом вышел в путь».</p> <p>«Все мы делим пополам.»</p> <p>«Лучшие друзья»</p>	<p>Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры</p> <p>Беседа о друзьях. Чтение стихотворения. Рассказывание сказки «Лучшие друзья».</p> <p>Игра « Скажи о друге ласковое слово».</p> <p>Учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания. Отгадывание загадок по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи образа с помощью мимики и жестов.</p> <p>Порадовать детей, создать дружественную атмосферу занятия.</p> <p>Рассказывание детьми сказки «Лучшие друзья».</p> <p>Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам».</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Постановка сказки для детей детского сада.</p> <p>Подготовка и драматизация сказки «Лучшие друзья».</p>
Декабрь	<p>«Мимика»</p> <p>«Страна воображения»</p>	<p>Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.</p> <p>Игра «Что я умею».</p> <p>Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот как я умею».</p> <p>Упражнения на выразительность движений и мимики.</p> <p>Мимические этюды у зеркала.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой; Учить действовать с воображаемыми предметами</p> <p>Упражнения на развитие воображения и внимания: «Ковер-самолет», «Давайте потанцуем».</p>



	<p>«Наше настроение»</p> <p>«Играем в театр»</p>	<p>Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях. Этюды на выражение основных эмоций: «Чуть-чуть грустно», «Курица с цыплятами», «Гусь».</p> <p>Развивать способности детей; дать заряд положительных эмоций; Игровое занятие, построенное на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения. «Изобрази жестом», «Глухая бабушка», «Ласка», «Вкусная конфета», «Тише»</p>
Январь	<p>«Лесная сказка»</p> <p>«Лесные жители»</p> <p>«Музыка в сказке»</p> <p>«Три медведя»</p>	<p>Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета Знакомство с содержанием музыкальной сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение характерных особенностей героев.</p> <p>Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации. Игровые упражнения, передающие образы героев сказки /зайчики, лисички, медведи, подружки/. Выбор костюмов к сказке</p> <p>Побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения. Разучивание музыкальных номеров /хоровод подружек, песня Машеньки, общий танец/.</p> <p>Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности Подготовка и драматизация сказки «Три медведя».</p>
Февраль	<p>«Храбрый петух»</p> <p>«Наступили холода»</p>	<p>Порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно смотреть сказку. Знакомство с кукольным театром. Рассматривание атрибутов кукольного театра. Просмотр сказки «Храбрый петух»</p> <p>Дать представление о «холодном» настроении в музыке и эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции.</p>

	<p>«Музыкальное путешествие»</p> <p>«Веселые этюды»</p>	<p>Игра – разминка «Холодок». Имитационные этюды /Метель, ласка и т.д./, игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю». Этюд – упражнение «Как воет ветер».</p> <p>Учить красиво двигаться под музыку, выражать эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности. Музыкально-ритмические композиции «Веселые путешественники», «Разноцветная игра».</p> <p>Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах. Пантомимические этюды /Озорной щенок, щенок ищет и т.д./ Игра «Ай, дили, дили.» Разминка для голоса «И-го-го!» Игра – оркестр «Музыка для лошадки»</p>
Март	<p>«Добрые слова»</p> <p>«Домашние любимцы»</p> <p>«Мой щенок»</p>	<p>Побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы. Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра « Назови вежливое слово». Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты». «Волшебная дверь».</p> <p>Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание. Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».</p> <p>Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании. Упражнения в интонирование диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»</p>
Апрель	<p>«Кто сказал мяу?»</p> <p>«Весенний дождь»</p> <p>«Выйдем мы в</p>	<p>Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением. одготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»? Порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности. Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию. Игра «Дождливо - солнечно». Этюд – игра «Цветы на полянке». Танец – игра «Цветочный вальс».</p>

	лесок»  «Пойми меня»  «Под грибком»	Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись под грибок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился под грибок»  Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки, побуждать к двигательной активности. Игра-имитация «Пойми меня». Разучивание музыкально-ритмических композиций к сказке. Заключительная пляска.  Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус. Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибком»
Май	«По следам сказок»	Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружка. Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы Итоговое занятие

### Тематический блок «Культурно-досуговая деятельность»

Сентябрь	1 День знаний 2 Досуг «Красный, желтый, зеленый»
Октябрь	1 Спортивное развлечение «Путешествие в месте с Капелькой» 2 Викторина «Угадай, что за место» 3 Праздник Осени
Ноябрь	1 Развлечение «В гостях у витаминки» 2 Досуг «Волшебные человечки» 3 Праздник День матери
Декабрь	1 Досуг «Зимние приключения» 2 Развлечение «Птицы наши друзья» 3 Новогодний праздник
Январь	1 Развлечение «В волшебной стране игрушек» 2 Досуг «Будем осторожны»
Февраль	1 Развлечение «Мы ребята туристы» 2 Досуг «Вперед Мальчики» 3 Праздник к 23 февраля
Март	1 Праздник 8 марта 2 Развлечение «Весна - красна» 3 Досуг «Будь здоров!»
Апрель	1 Развлечение «Играем в сказку». 2 Развлечение «Путешествия в страну природы» 3 Спортивное развлечение «Веселые старты».
Май	1 Праздник к 9 мая 2 Бобик в гостях у ребенка» 3 Развлечение «Скоролето»

**Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области  
«Физическое развитие»**

Месяц	Занятия
Сентябрь	<p><b>Занятие №1</b> <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр.19</p> <p><b>Занятие №2</b> <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 20</p> <p><b>Занятие №3</b> <b>Задача.</b> Упражнять в построении в колонну по одному. Упражнять в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр.21</p> <p><b>Занятие №4</b> <b>Задача.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами. Учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета. Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду» стр. 21</p> <p><b>Занятие №5</b> <b>Задача.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках. Пензулаева Л.И. стр. 23 «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №6</b> <b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Пензулаева Л.И. стр.23 «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №7</b> <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Пензулаева Л.И. стр.24 «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 8</b> <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Пензулаева Л.И. стр.26 «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 9</b> <b>Задача.</b> Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Пензулаева Л.И. стр.26 «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №10</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком. Упражнять в ловкости и умении действовать по сигналу. Пензулаева Л.И. стр.26 «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 11</b> <b>Задача.</b> Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с</p>

	<p>ходьбой).Разучить игровые упражнения с прыжками. Пензулаева Л.И. стр.28 «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 12</b></p> <p><b>Задача.</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Пензулаева Л.И. стр.29 «Физическая культура в детском саду»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Занятие №13</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Пензулаева Л.И. стр.30 «Физическая культурав детском саду»</p> <p><b>Занятие №14</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Развивать глазомер, умение действовать по сигналувоспитателя. Пензулаева Л.И. стр.32 «Физическая культура в детскомсаду»</p> <p><b>Занятие № 15</b></p> <p><b>Задача.</b> Непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Развивать выносливость, действовать по сигналу. Пензулаева Л.И.стр.32«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №16</b></p> <p><b>Задача.</b> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Развивать внимание, координацию движений. Пензулаева Л.И.стр.33«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 17</b></p> <p><b>Задача.</b> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Развивать внимание, координацию движений. Пензулаева Л.И. стр.34«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №18</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом. Развивать выносливость, умение владеть мячом. Пензулаева Л.И.стр. 34«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №19</b></p> <p><b>Задача.</b> Бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомерпри метании мяча в цель. Умение действовать по сигналу воспитателя, развивать глазомер. Пензулаева Л.И. стр.35«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №20</b></p> <p><b>Задача.</b> 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).Развивать координацию движений, меткость . Пензулаева Л.И. стр.35«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Задача.</b> 2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого).Упражнять в правильном выполнении задания.</p> <p><b>Занятие № 22</b></p> <p><b>Задача.</b> Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); учить взаимодействовать в паре. Пензулаева Л.И.стр.36«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 23</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p><b>Задача.</b> Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3</p>

	раза);учить точно выполнять задание. Пензулаева Л.И.стр.36«Физическая культура в детском саду»
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Занятие №25</b>  <b>Задача.</b> Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Учить одновременно выполнять два задания. Пензулаева Л.И.стр.39«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №26</b>  <b>Задача.</b> Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Продолжать учить выполнять одновременно два задания. Пензулаева Л.И. стр.40«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №27</b>  <b>Задача.</b> Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, закрепить упражнения с мячом. Пензулаева Л.И.стр.40«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №28</b>  <b>Задача.</b> Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Пензулаева Л.И.а стр.41«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №29</b>  <b>Задача.</b> Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Пензулаева Л.И. стр.42«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №30</b>  <b>Задача.</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом. Пензулаева Л.И. стр.43«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 31</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»). Пензулаева Л.И. стр.43«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 32</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе. Пензулаева Л.И. стр.44«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 33</b>  <b>Задача.</b> Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Пензулаева Л.И. стр.45«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №34</b>  <b>Задача.</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком. Пензулаева Л.И. стр.45«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 35</b>  <b>Задача.</b> Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Пензулаева Л.И.стр.46«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 36</b></p>

	<p><b>Задача.</b> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Пензулаева Л.И.стр.46«Физическая культура в детском саду»</p>
Декабрь	<p><b>Занятие № 1</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске. Пензулаева Л.И.стр.48«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 2</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами. Пензулаева Л.И. стр.49«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 3</b>  <b>Задача.</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Пензулаева Л.И. стр.49«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №4</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Пензулаева Л.И. стр.50«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 5</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Пензулаева Л.И. стр.51«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 6</b>  <b>Задача.</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель. Пензулаева Л.И. стр.51«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 7</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Л.И.стр.52«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №8</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч. Пензулаева Л.И. стр.54«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №9</b>  <b>Задача.</b> Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах. Пензулаева Л.И. стр.54«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 10</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И.стр.54«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 11</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. стр.56«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №12</b>  <b>Задача.</b> Укреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой. Пензулаева Л.И. стр.56«Физическая культура в детском саду»</p>
	<p><b>Занятие № 13</b></p>

Январь	<p><b>Задача.</b> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Пензулаева Л.И. стр.57«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 14</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Пензулаева Л.И. стр.58«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 15</b></p> <p>Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Пензулаева Л.И.стр.59«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 16</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места. Пензулаева Л.И. стр.59«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 17</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места. Пензулаева Л.И. стр.60«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 18</b></p> <p><b>Задача.</b> Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона. Пензулаева Л.И. стр.60«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 19</b></p> <p><b>Задача.</b> Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Пензулаева Л.И. стр.61«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 20</b></p> <p><b>Задача.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Пензулаева Л.И. стр.62«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 21</b></p> <p><b>Задача.</b> Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой. Пензулаева Л.И. стр.62«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 22</b></p> <p><b>Задача.</b> Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, Пензулаева Л.И. стр.63«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 23</b></p> <p><b>Задача.</b> Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. стр.63«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 24</b></p> <p><b>Задача.</b> Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Пензулаева Л.И. стр.64«Физическая культура в детском саду»</p>
Февраль	<p><b>Занятие № 25</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин. Пензулаева Л.И.стр.65«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 26</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе</p>



	<p>по наклонной доске. Пензулаева Л.И. стр.66«Физическая культурав детском саду»</p> <p><b>Занятие №27</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Пензулаева Л.И. стр.68«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 28</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину. Пензулаева Л.И. стр.68«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №29</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную. Пензулаева Л.И. стр.68«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №30</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева Л.И.стр.68«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие 31</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель. Пензулаева Л.И.стр.69«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 32</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель. Пензулаева Л.И. стр.70«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 33</b></p> <p><b>Задача.</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Пензулаева Л.И. стр.70«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 34</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. стр.70«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 35</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. стр.71«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 36</b></p> <p><b>Задача.</b> Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. Пензулаева Л.И. стр.72«Физическая культура в детском саду»</p>
Март	<p><b>Занятие № 1</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове. Пензулаева Л.И. стр.72«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 2</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Пензулаева Л.И. стр.73«Физическая культура в детском саду»</p>

	<p><b>Занятие № 3</b>  <b>Задача.</b> Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Пензулаева Л.И. стр.73«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 4</b>  <b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега. Пензулаева Л.И. стр.74«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 5</b>  <b>Задача.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель. Пензулаева Л.И. стр75«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 6</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Пензулаева Л.И.стр.76</p> <p><b>Занятие № 7</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках .Пензулаева Л.И.стр.76«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №8</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И.стр.77«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 9</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Пензулаева Л.И. стр.77«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 10</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель. Пензулаева Л.И.стр.78«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 11</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Пензулаева Л.И. стр.79«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №12</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Пензулаева Л.И. стр.79«Физическая культура в детском саду»</p>
Апрель	<p><b>Занятие №13</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонну по одному; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Пензулаева Л.И. стр.80«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 14</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в равновесии по гимнастической скамье; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании. Пензулаева Л.И. стр.81«Физическая культура в детском саду»</p>

	<p><b>Занятие № 15</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Пензулаева Л.И.стр.82«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №16</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Пензулаева Л.И. стр.82«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 17</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой. Пензулаева Л.И. стр.83«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №18</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в прерывном беге по кругу, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Пензулаева Л.И. стр.84«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 19</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Пензулаева Л.И. стр.84«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 20</b>  закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Пензулаева Л.И. стр.85«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №21</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в прыжке и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Пензулаева Л.И. стр.85«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №22</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. стр.86«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №23</b>  <b>Задача.</b> Основные виды движений.  1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза). Пензулаева Л.И.стр.87«Физическая культура в детском саду»</p>
	<p><b>Занятие №24</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи.Пензулаева Л.И. стр.87«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 25</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Пензулаева Л.И. стр.88«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 26</b>  <b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега. Пензулаева Л.И. стр.89«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 27</b></p>

<p><b>Май</b></p>	<p><b>Задача.</b> Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей. Пензулаева Л.И.стр.89«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 28</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя. Пензулаева Л.И. стр.89«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 29</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя. Пензулаева Л.И. стр.90«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №30</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегами прыжками. Пензулаева Л.И.стр.90«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №31</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи. Пензулаева Л.И. стр.91«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №32</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Пензулаева Л.И. стр.92«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №33</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. Пензулаева Л.И.стр.92«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие № 34</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени. Пензулаева Л.И. стр.92«Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №35</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке и спуске с нее. Пензулаева Л.И. стр.93 «Физическая культура в детском саду»</p> <p><b>Занятие №36</b></p> <p><b>Задача.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Пензулаева Л.И. стр.93 «Физическая культура в детском саду»</p>
-------------------	--

**«Активный отдых»**

<p>Физкультурные досуги</p>	<p><b>Сентябрь:</b> Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»</p> <p><b>Октябрь:</b> День Здоровья</p> <p><b>Ноябрь:</b> Спортивный досуг «Волшебные человечки»</p> <p><b>Декабрь:</b> Спортивный досуг «Зимние приключения»</p> <p><b>Январь:</b> День Здоровья</p> <p><b>Февраль:</b> Спортивный досуг «Перед мальчики»</p> <p><b>Март:</b> Спортивный досуг «Будь здоров»</p> <p><b>Апрель:</b> День Здоровья</p> <p><b>Май:</b> Спортивный досуг «Бобик в гостях у ребенка»</p>
-----------------------------	---

### «Подвижные игры»

Месяц	Подвижные игры
Сентябрь	«Самолеты» «Зайцы и волк» «Подбрось – поймай»
Октябрь	«Подбрось – поймай» «Цветные автомобили» «Бабочки».
Ноябрь	«Бабочки». «У медведя во бору» «Птичка и кошка»
Декабрь	«Птичка и кошка» «Позвони в погремушку» «Ловишки»
Январь	«Ловишки» «Перелёт птиц» «Съедобное – несъедобное».
Февраль	«Съедобное – несъедобное». «Лиса в курятнике. «Лохматый пес»:
Март	«Лохматый пес»: «Кошка и мышки» «Кто быстрее добежит до флажка?»
Апрель	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Попади мешочком в круг». Найди свой цвет».
Май	Найди свой цвет». «Найди себе пару» «Бабочки».

### Приложение 6 Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц.	Консультации. Рекомендации.	Информационные стенды.	Родительское собрание
Сентябрь	Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии артикуляционного аппарата».	“Безопасность дорожного движения” – ширма.	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
Октябрь	Консультация “Развивающие игры для детей среднего возраста»	“Закаливание стоп, как важный фактор профилактики и коррекции плоскостопия”.	
Ноябрь	Консультация “Культура поведения детей в общественных местах”.	“Памятка для родителей “Играем пальчиками – развиваем речь”	
Декабрь	Консультация “Праздники и развлечения дома”.	Наблюдения в природе”; “О мерах безопасности в праздничные дни”.	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
Январь	Консультация “Связная речь, ее значение и роль в жизни ребенка”.	“Наблюдения за живой природой”, “Как дышать на морозе”.	
Февраль	Презентация для родителей “Нравственно – патриотическое воспитание»	Стихи о российской армии, ширма “Россия – наша Родина”.	
Март	“Ты или Вы – речевая этика ребенка»	“ Стихи о весне, о маме”; “Наблюдения ранней весной”.	
Апрель	“Экологическое воспитание детей”.	Ширма “Красная книга”, “ Давайте поиграем”, стихи о птицах, природе.	

Май	«Успехи нашей группы»	Наглядная агитация: “Осторожно – улица” – памятка для родителей.	«Какими мы стали»
-----	-----------------------	--	----------------------