

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей № 15  
«Чебурашка» города Зеленокумска Советского района»

Принято  
Управляющим советом  
МДОУ «Детский сад № 15  
«Чебурашка»  
Протокол № 3 от 26.01.2024 г.

Принято  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 15  
«Чебурашка»  
Протокол № 3 от 19.01.2024 г.

Утверждено  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 15  
«Чебурашка»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Шевцова  
Приказ № 16 от 26.01.2024 г.

**Положение  
о педагогической диагностике (мониторинге)**

**1. Общие положения**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – не предусмотрено. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 15 «Чебурашка» (далее -ДОО) не проводится.

Положение разработано для дошкольных групп ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, назначение, цели,

задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в общеразвивающих группах.

Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в учреждении во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. Цель и задачи**

Цель - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- выявлять особенности и динамику развития ребёнка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии, Управление образования АСМР СК).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не

использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **2. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

В группах общеразвивающей направленности педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная с учетом требований образовательной программы дошкольного образования.

Периодичность проведения диагностики в группах общеразвивающей направленности:

- на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) в начале образовательного года - сентябрь. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;

- на завершающем этапе освоения ребёнком ОП ДО при достижении конца каждого психологического возраста, т.е. в конце образовательного года - апрель (*финальная диагностика*).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты.

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в ОП ДО. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – 3 балла, 2 балла, 1 балл, которые имеют следующие значения:

- 3 балла- знает,
- 2 балла – знает частично,
- 1 балл– почти не знает.

По анализу полученных результатов педагог делает вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог

разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в начале и конце образовательного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

#### **6. Документация**

Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете

#### **7. Заключительные положения**

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждения, принимается Управляющим советом и Педагогическим советом МДОУ.

Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОО и действует до принятия нового.

Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений в нормативно-правовых актах.